



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
Дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район
ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450
Тел./факс (86140) 5-52-56
ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724
от 05.12.2023 № 01-10/105
на № _____ от _____

Рецензия
на рабочую программу
курса «Индивидуальный проект»
учителя технологии и кубановедения МБОУСОШ № 1 с. Успенского
муниципального образования Успенский район
Игнатченко Людмилы Николаевны

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект», является весьма актуальной и составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Программа предназначена для учащихся 10 - 11 классов. Срок реализации программы 2 года.

Программа «Индивидуальный проект» представляет собой единую систему. Все составные части, которой взаимосвязаны и обусловлены достижением главной цели, которая заключается в развитии исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

В программе представлены: планируемые результаты, содержание программы по годам обучения, таблица тематического распределения часов по разделам, использованная литература.

Содержание учебного материала курса, порядок его прохождения, соотношение теоретической и практической части определяется в соответствии с уровнем подготовки учащихся и возможностями учебного времени, объемом выделенных часов.

Поставленная во главе цель дает возможность конкретизировать задачи по курсу:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование), использовать новые информационные технологии. Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются информационно - аналитические, социальные, исследовательские, творческие, прикладные, игровые проекты.

Результаты проектной деятельности могут быть представлены в форме макета, модели, план - карты, альбома, буклета, альманаха, презентации, компакт-диска, картины и т.д.

Согласно учебному плану итоговый контроль знаний, умений и навыков предусмотрен в форме защиты проекта.

Рецензируемая разработка курса «Индивидуальный проект» имеет практическую направленность и может использоваться при обучении в 10 - 11 классах.

**Заведующий МКУДПО
«Методический кабинет»**



Самодурова У.П.

Краснодарский край, Успенский район, с. Успенское
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с. Успенского муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08. 2019 года протокол № 1
Председатель Л.А.Осипова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу Индивидуальный проект
Уровень образования среднее общее образование, 10-11 класс
Количество часов 68
Учитель Игнатченко Людмила Николаевна

Программа разработана основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, Москва 2016, примерными программами, созданными на основе государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 10 и 11 классов МБОУСОШ № 1. Сроки реализации программы – 2 года, 10 - 11 классы (68 часов).

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной



области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется в режиме 34 учебных недель. Согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 1 с. Успенского курс «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 34 часов (1 час в неделю). «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего общего образования.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоционально - ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей,



позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются:

- в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития;
- в формировании основ художественного мышления;
- в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Предметные результаты:

развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом «о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.



Метапредметные.

Регулятивные:

-целесолагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;



- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию. Подведение объектов под известные понятия.
- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.
- Оценка правильности выполнения задания.
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работы с текстом

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.



- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА.

10 класс..

Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной



деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

11 класс

Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Основные



положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Практические работы

1. Работа с положением об индивидуальном проекте МОУСОШ №1 с. Успенского.
2. Формулировка темы и проблемы проекта
3. Методика «Зеркало проекта»
4. Заполнение технологической карты «Драфт проекта»
5. Технологическая карта реализации проекта
6. Расчет календарного графика проектной деятельности
7. Защита темы проекта.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов
<i>Введение – 12 ч</i>		
1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1
2	ПР «Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУСОШ № 1 с. Успенского	1
3	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1
4	Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской	1
5	Типы проектов. Классификация проектов	1
6	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	1
7	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	1
8	Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов	1
9	Характеристика и отличительные черты социальных проектов	1
10	Характеристика и отличительные черты творческих проектов	1
11	Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов	1



12	Методология и технология проектной деятельности	1
Инициализация проекта – 20 ч		
1	ПР. Конструирование темы и проблемы проекта.	1
2	ПР «Методика «зеркало» проекта»	1
3	Проектный замысел	1
4	Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта	1
5	Презентация и защита замыслов проектов	1
6	ПР. Драфт проекта.	1
7	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1
8	Структура проекта	1
9	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования	1
10	Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1
11	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования.	1
12	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	1
13	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1
14	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	1
15	ПР «Технологическая карта проекта»	1
16	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов	1
17	ПР «Расчет календарного графика проектной деятельности»	1
18	Этапы работы в проектной деятельности	1
19	Применение информационных технологий в исследованиях, проекте. Научные документы и издания	1
20	Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания	1
Публичная защита темы проекта 2		

11 класс

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов
-------	-----------------------	------------------





Введение – 4 ч		
1	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса	1
2	Анализ достижений и недостатков.	1
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1
Управление оформлением и завершением проектов – 20 ч		
1	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности	1
2	Работа в сети Интернет	1
3	Способы и формы представления данных	1
4	Компьютерная обработка данных исследования	1
5	Библиография, справочная литература, каталоги	1
6	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов; ссылок, сносок, списка литературы	1
7	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1
8	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ	1
9	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	1
10	Критерии контроля	1
11	Управление завершением проекта	1
12	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1
13	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	1
14	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	1
15	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
16	Навыки монологической речи	1
17	Аргументирующая речь	1
18	Умение отвечать на незапланированные вопросы	1
19	Публичное выступление на трибуне и личность	1
20	Подготовка авторского доклада	1
Защита результатов проектной деятельности – 6 ч		
1	Публичная защита результатов проектной деятельности	1
2	Публичная защита результатов проектной деятельности	1
3	Публичная защита результатов проектной деятельности	1

4	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях	1
5	Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс	1
6	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов	1
Рефлексия проектной деятельности – 4 ч		
1	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1
2	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»	1
3	Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации	1
4	Сертификат соответствия. Патентное право в России. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»	1

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки,



значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:



- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;



- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.



9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебные пособия:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности: М. 2005.
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
4. Е.А. Марон «Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике 10кл»-М.: Просвещение, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
8. <http://www.chemistry.ssu.samara.ru/> (виртуальный учебник по химии)
9. <http://www.schoolchemistry.by.ru/> (школьная химия)
10. <http://www.mec.tgl.ru/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid=149> (каталог образовательных ресурсов по химии)

11. <http://www.alhimik.ru/fun/games.html> (химические игры Алхимик)
12. <http://home.uic.tula.ru/~zanchem/index.htm> (занимательная химия)
13. www.booksgid.com- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
14. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
15. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
16. <http://fiz.1september.ru/>- Учебно-методическая газета «Физика».
17. dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.
18. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
19. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
19. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".



СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического совета
от 30.08.2019 № 1
Юлия Александровна Ю.В.
подпись руководителя МО ОУ

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
И.В. Вольнер
И.В. Вольнер

расшифровка подписи

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232416109610

Документ о квалификации

Регистрационный номер

4930

Город

Армавир

Дата выдачи

15.02.2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ИГНАТЧЕНКО

Людмила Николаевна

с 17 января 2022г. по 15 февраля 2022г.

прошла(а) свою квалификацию

в ЧУ ОДПО «ЦКО «ПРОФЕССИОНАЛ»

по программе «Преподавание «Кубановедения» в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС ОВЗ: особенности и перспективы» в объеме 144 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Модуль I. Современные требования к образованию в условиях перехода на ФГОС нового поколения утвержденного приказом Минпросвещения России №286, №287 от 31 мая 2021 года	36 часов
Модуль II. Педагогические технологии	20 часов
Модуль III. Методика преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС	86 часов
Итоговый экзамен	2 часа отлично



Руководитель

Секретарь

Друничина Д.В.
Протасова Ю.Ю.

ВЫПИСКА
из Единого государственного реестра юридических лиц

05.12.2023

№ ЮЭ9965-23-
168266529

дата формирования выписки

Настоящая выписка содержит сведения о юридическом лице

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ
"ПРОФЕССИОНАЛ"**

полное наименование юридического лица

ОГРН 1 0 5 2 3 0 0 6 7 5 9 6 5

включенные в Единый государственный реестр юридических лиц по состоянию на

« 05 » декабря 20 23 г.
число месяц прописью год

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1	2	3
Наименование		
1	Полное наименование на русском языке	ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛ"
2	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	2152300084176 27.11.2015
3	Сокращенное наименование на русском языке	ЧУ ОДПО "ЦКО "ПРОФЕССИОНАЛ"
4	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	2152300084176 27.11.2015
Место нахождения и адрес юридического лица		
5	Место нахождения юридического лица	КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. АРМАВИР
6	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	1052300675965 04.04.2005
7	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи о переменивании / переподчинении адресного объекта	6182375626174 06.09.2018



Сведения о лицензиях		
1		
61	Серия и номер лицензии	06/106
62	Дата лицензии	28.10.2005
63	Дата начала действия лицензии	28.10.2005
64	Наименование лицензируемого вида деятельности, на который выдана лицензия	Образовательная деятельность соискателей лицензий, расположенных на территории соответствующего субъекта Российской Федерации (за исключением организаций, лицензирование деятельности которых отнесено к компетенции Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки)
65	Наименование лицензирующего органа	Департамент образования и науки Краснодарского края
66	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	2052300699010 10.11.2005
2		
67	Серия и номер лицензии	05908
68	Дата лицензии	15.11.2013
69	Дата начала действия лицензии	15.11.2013
70	Наименование лицензируемого вида деятельности, на который выдана лицензия	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (за исключением указанной деятельности, осуществляемой негосударственными образовательными учреждениями, находящимися на территории инновационного центра "Сколково")
71	Наименование лицензирующего органа	Министерство образования и науки Краснодарского края
72	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	2132300054269 09.12.2013
3		
73	Серия и номер лицензии	23 Л01 0004621 07779
74	Дата лицензии	18.03.2016
75	Дата начала действия лицензии	18.03.2016
76	Дата окончания действия лицензии	18.03.2200
77	Наименование лицензируемого вида деятельности, на который выдана лицензия	Образовательная деятельность, осуществляемая образовательными организациями, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно, лицензирование которой осуществляют органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования



78	Наименование лицензирующего органа	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
79	ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	7172375583373 27.10.2017
Сведения о записях, внесенных в Единый государственный реестр юридических лиц		
1		
80	ГРН и дата внесения записи в ЕГРЮЛ	1052300675965 04.04.2005
81	Причина внесения записи в ЕГРЮЛ	Создание юридического лица
82	Наименование регистрирующего органа, которым запись внесена в ЕГРЮЛ	Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Армавиру Краснодарского края
Сведения о документах, представленных при внесении записи в ЕГРЮЛ		
83	Наименование документа	Р11001 Заявление о создании ЮЛ
84	Номер документа	470
85	Наименование документа	Устав ЮЛ
86	Наименование документа	Решение о создании ЮЛ в виде протокола, договора или иного документа в соответствии с законодательством РФ
87	Дата документа	15.03.2005
88	Наименование документа	КВИТАНЦИЯ ОБ УПЛАТЕ ГОСПОШЛИНЫ
89	Номер документа	0038
90	Дата документа	03.03.2005
91	Наименование документа	ГАРАНТИЙНОЕ ПИСЬМО
Сведения о свидетельстве, подтверждающем факт внесения записи в ЕГРЮЛ		
92	Серия, номер и дата выдачи свидетельства	23 004408892 04.04.2005
2		
93	ГРН и дата внесения записи в ЕГРЮЛ	2052300676206 06.04.2005
94	Причина внесения записи в ЕГРЮЛ	Представление сведений об учете юридического лица в налоговом органе
95	Наименование регистрирующего органа, которым запись внесена в ЕГРЮЛ	Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Армавиру Краснодарского края
Сведения о статусе записи		
96	Статус записи	В запись внесены исправления в связи с технической ошибкой, допущенной регистрирующим органом
97	ГРН и дата записи, которой в данную запись внесены исправления в связи с технической ошибкой	2162372052489 18.01.2016



159	Причина внесения записи в ЕГРЮЛ	Представление сведений о выдаче или замене документов, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации
160	Наименование регистрирующего органа, которым запись внесена в ЕГРЮЛ	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 16 по Краснодарскому краю

Выписка сформирована с использованием сервиса «Предоставление сведений из ЕГРЮЛ/ЕГРИП», размещенного на официальном сайте ФНС России в сети Интернет по адресу: <https://egrul.nalog.ru>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201009995

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
с Успенского МО
Успенский район
г. Ю Чечин



Регистрационный номер № 3689/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Игнатченко Людмила Николаевна
с « 18 » февраля 2022 г. по « 01 » марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

в объеме 72 часа

За время обучения след(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Законы и государственная политика Российской Федерации в области образования и ИТ-СБ	8 часов	Зачтено
Современная педагогика и организационная педагогика	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Направленность и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) 1

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь М.А. Приколько

Город Краснодар Дата выдачи 01 марта 2022 г.