

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С.УСПЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСПЕНСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета
от "___" _____ 2019г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУСОШ №1
_____ Л.А.Осипова
"___" _____ 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Шахматы»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 14 недель
Возрастная категория: от 10 до 13 лет
Вид программы: модифицированная

Составитель:
Гавриленко Владимир Анатольевич
педагог дополнительного образования

с.Успенское
2019 год

Пояснительная записка

Рабочая ознакомительная программа составлена на основе:

- ФГОС НОО от 06.10.2010 № 273);
- Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 31.01.2012) ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с внесенными изменениями: приказ № 1577 от 31.12.2015) ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 01.03.2017);
- Рабочей программы по шахматам , на основе авторской программы В. Барского «Шахматная школа. Методическое пособие для учителя.» Библиотека РШФМ.-, 2016,
- Образовательной программы МБОУСОШ № 1 с.Успенского Успенского района
- Учебного плана МБОУСОШ № 1 с.Успенского Успенского района на 2019-2020 учебный год

Описание:

Актуальность данной программы обусловлена тем, что технологическая революция, в эпоху которой мы живём, стремительно меняет образ жизни людей. Постоянно возникают и подчас тут же исчезают новые увлечения, мелькают события, поток информации буквально захлёстывают нас. Одна из древнейших игр человечества шахматы, оказались как ни удивительно, востребованы и современным обществом. Игра в шахматы способствует развитию памяти, логическому мышлению, вниманию и воображению. Юный шахматист вырабатывает такое качество как действие в уме.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Ознакомительный уровень - 14 часов

Ресурсное обеспечение программы

УМК:

Демонстрационная шахматная доска ,Комплекты шахматных фигур

«Шахматная школа» Учебник: В.Барский, М-, Поляндрия Принт, 2016 (учебник, рекомендованный Российской шахматной ассоциацией)

«Шахматная школа». методическое пособие В. Барский., М.-, Библиотека РШФ, 2016

Часы-таймеры

Содержание учебного предмета

Первый год обучения:

Организационный момент. Знакомство. Прохождение инструктажа по ТБ. Инструктаж по ТБ. Техника безопасности обучаемых во время занятий, а так же во время передвижения из дома в школу и обратно. Информационная безопасность. Знакомство детей с шахматами . Шахматы – особый, интеллектуальный вид спорта. Со своими правилами, соревнованиями, знаменитыми на весь мир спортсменами-шахматистами. Почему, как и любой спортсмен, шахматист должен соблюдать спортивный режим и быть в отличной физической форме , постоянно тренироваться и совершенствоваться. История шахмат: Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи в развитии шахмат, их место в мировой культуре. Проникновение шахмат в Россию. Первоначальные понятия о шахматах : Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнёры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонталы, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки. В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске. Стихотворение о расстановке шахмат.

Соблюдение основных правил личной гигиены. Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. . «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонталей. Диаграмма. Центр и угловые поля

Ладья: как ходит и бьет фигуры соперника ладьи. Вертикали и горизонталы на шахматной доске. Слон: как ходит и бьёт слон. Чернопольные и белопольные слоны, разноцветные и одноцветные слоны. Диагонали.

Нападение на фигуру или пешку противника. Линия действия фигуры. Как напасть на неприятельскую фигуру. Как определить, какая фигура находится под боем

Пешка-душа шахматной кампании. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьёт пешка

Король. Как ходит и бьёт фигуры соперника(незащищенные) король. Король-самая главная фигура! Ферзь. Как ходит и бьёт фигуры соперника.

Конь. Как ходит и бьёт фигуры соперника Пешка-«мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» или стоят конь, слон, ладья и ферзь. Король бесценен. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Превращение пешки после достижения последней горизонтали. «Пешка идёт в ферзи».

Процедура превращения. Как ходят и бьют фигуры и пешки, сравнительная ценность фигур.

Игра- «шахматный базар» Коррекционные занятия, как и уроки на повторение пройденного материала, необходимы для того, чтобы в классе не было отстающих, чтобы все усвоили учебный материал. Ученики, пропустившие один или несколько уроков, восполняют

пробелы. Также на этом занятии можно провести турнир по пешечным шахматам. (В игре участвуют только пешки и короли)

Способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры (перекрытие), уничтожение атакующей пешки или фигуры. Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: отход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры или пешки.

Цель программы:

- Обучить правилам игры в шахматы.
- Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Планируемые результаты

1. Развитие умственного потенциала обучающихся, их способности мыслить и действовать.
2. Появление потребности к интеллектуальным играм.
3. Рост личностного, интеллектуального и социального развития школьника, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
4. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
5. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении шахмат для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о их позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о шахматах как факторе успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья; – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения учебных игр и соревнований;
- решение шахматных задач на высоком качественном уровне, характеристика признаков технико- тактического исполнения;
- выполнение действий из базы шахмат, применение их в игровой, соревновательной и жизненной деятельности.

Предметные:

Учащиеся научатся:

- обозначать горизонтали , вертикали, поля, шахматные фигуры;
- оценивать шахматных фигур и их сравнительную силу.

Метапредметные:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- отслеживать цель шахматной деятельности, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать собственные успехи в шахматной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при игре в паре;
- устанавливать и соблюдать очерёдность действий;
- сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера;
- корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Критерии оценивания:

Протокол
диагностического обследования учащихся первого года обучения, посещающих занятия по программе доп.образования «Шахматы»
МБОУСОШ №1

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Итог	шахматные термины						Правильное расположен ие доски м/у партнерами	Начальное положение	названия шахматных фигур						правила хода и взятия каждой фигурой					
			Ц е н тр	Д и а г о н	В е р т и к	Г о р	Шахма	т ные			Д а дья	С лон	П е шка	К о н ь	К о р о л ь	Ф е р зь	д а дья	С лон	П е шка	К о н ь	К о р о л ь	Ф е р зь
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						

Условные обозначения:
2 – высокий уровень;
1 - средний уровень ;0 – низкий уровень.

Тематическое планирование (ознакомительный уровень)

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание по темам
1	Вводное занятие. Волшебный мир шахмат	Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Шахматы –особый, интеллектуальный вид спорта .Основные вехи в развитии шахмат, их место в мировой культуре. Проникновение шахмат в Россию. Первоначальное понятие о шахматах. Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнёры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки. В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске. Соблюдение основных правил личной гигиены. Инструктаж по ТБ. Техника безопасности обучаемых во время занятий, а так же во время передвижения из дома в школу и обратно.
2	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. . «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля
3	Ладья и слон	Ладья: как ходит и бьет фигуры соперника ладья. Вертикали и горизонтали на шахматной доске. Слон: как ходит и бьёт слон. Чернопольные и белопольные слоны, разноцветные и одноцветные слоны. Диагонали.
4	Нападение и взятие	Нападение на фигуру или пешку противника. Линия действия фигуры. Как напасть на неприятельскую фигуру. Как определить, какая фигура находится под боем
5	Пешка	Пешка-душа шахматной кампании. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьёт пешка
6	Король	Король. Как ходит и бьёт фигуры соперника(незащищенные) король. Король-самая главная фигура!
7	Ферзь	Ферзь. Как ходит и бьёт фигуры соперника.
8	Конь	Конь. Как ходит и бьёт фигуры соперника

9	Ценность фигур	Пешка-«мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» или стоят конь, слон, ладья и ферзь. Король бесценен. Понятие о выгодном и невыгодном размене.
10	Особые ходы пешки	Превращение пешки после достижения последней горизонтали. «Пешка идёт в ферзи». Процедура превращения.
11	Повторение пройденного материала :ходы фигур, ценность фигур	Как ходят и бьют фигуры и пешки, сравнительная ценность фигур. Игра- «шахматный базар»
12	Коррекционное занятие	Коррекционные занятия, как и уроки на повторение пройденного материала, необходимы для того, чтобы в классе не было отстающих, чтобы все усвоили учебный материал. Ученики, пропустившие один или несколько уроков, восполняют пробелы. Также на этом занятии можно провести турнир по пешечным шахматам.(В игре участвуют только пешки и короли)
13	Защита от нападения	Способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры (перекрытие), уничтожение атакующей пешки или фигуры
14	Шах и защита от него	Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: отход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры или пешки