


Согласовано:  
начальник управления образованием  
МКУ «Управление образованием  
администрации муниципального  
образования Успенский район»  
 Е.А. Муравская



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Протокол заседания  
педагогического совета  
№ 4 от 28.12.2015



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №1  
Л.А. Осипова  
приказ МБОУ СОШ № 1  
от 30.12.2015 № 712

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 1 с. Успенского  
муниципального образования Успенский район  
на 2016-2020 гг.

**«Качественное образование через образовательные инновации в условиях  
перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

с. Успенское  
2015

# СОДЕРЖАНИЕ

## Вступление

### 1. Паспорт Программы

- 1.1. *Наименование Программы*
- 1.2. *Полное наименование Программы*
- 1.3. *Назначение Программы*
- 1.4. *Цели Программы*
- 1.5. *Основные задачи Программы*
- 1.6. *Основные направления Программы, корреспондирующие с поставленными задачами*
- 1.7. *Нормативные правовые основы для разработки Программы*
- 1.8. *Заказчик Программы*
- 1.9. *Разработчики Программы*
- 1.10. *Исполнители и соисполнители программы*
- 1.11. *Сроки реализации Программы*
- 1.12. *Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы*
- 1.13. *Кем принята Программа*
- 1.14. *Этапы освоения и реализации Программы*
- 1.15. *Ресурсное обеспечение реализации Программы*
- 1.16. *Объем и источники финансирования Программы*
- 1.17. *Порядок управления реализацией Программы*
- 1.18. *Основные критерии выполнения Программы (с указанием конкретных измеримых результатов)*
- 1.19. *Ф.И.О., должность, тел. руководителя Программы*
- 1.20. *Система организации контроля за выполнением программы*

### 2. Информационная справка о школе

#### *Преамбула*

- 2.1. *Достижения и награды*
- 2.2. *Информационная справка о школе*
- 2.3. *Аккредитация и лицензия*
- 2.4. *Организация учебно – воспитательного процесса*
- 2.5. *Организация функционирования школы*
- 2.6. *Особенности управления школой.*
- 2.7. *Характеристика педагогического коллектива*
- 2.8. *Характеристика обучающихся*
- 2.9. *Характеристика микросоциума*
- 2.10. *Состояние материально-технической базы*

### 3. Концепция развития школы

- 3.1. *Основные противоречия и анализ имеющихся проблем*
- 3.2. *Миссия школы*
- 3.3. *Приоритетные направления инновационного развития школы*
- 3.4. *Основные концептуальные идеи*
- 3.5. *Основные психолого – педагогические принципы*

#### 4. Цели и задачи Программы развития

4.1. *Целей Программы развития*

4.2. *Задачи по приоритетным направлениям инновационной деятельности*

4.3. *Характеристика организационно – управленческих условий конструируемого педагогического процесса*

5. Этапы освоения и внедрения Программы развития школы

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

7. Библиография

*«Нужно, чтобы инновация, модернизация проникла в мозг каждого конкретного гражданина».*



**Владимир Путин,**  
Президент Российской Федерации

В стремительно развивающемся современном мире электронно – информационных коммуникаций, система образовательного пространства на территории Российской Федерации и развитие российской науки, в частности, претерпевают значительные перемены. С каждым днем все больше возрастает потребность в воспитании нового поколения, способного легко адаптироваться в мировом социокультурном сообществе, обладающего особой гибкостью и творчески развитым уровнем мышления; поколения, нановый уровень и укрепить положение России на международной арене.

Вследствие изменения политических концепций, экономического положения в настоящее время в России ведётся активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования. В последнее время стали возникать абсолютно новые формы и цели общения, что, в свою очередь, способствует постепенному и непрерывному расширению круга специальностей, которые требуют немедленного и конкретного пересмотра отношений не только к школьным предметам, но и к самим технологиям преподавания. Поэтому *появление и внедрение новых образовательных технологий – неизбежный инновационный процесс*, требующий не только в достаточно полной мере разработанной теоретической основы, но и тщательной последовательной апробации на практике.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (статья 20), инновационная деятельность в образовательных учреждениях осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, и ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

В образовательной инициативе Председателя Правительства РФ Медведева Д.А. «Наша новая школа», которая после обсуждения в Государственной Думе приобрела статус государственной инициативы, отмечается, что *«Российской Федерации необходима современная политика в сфере детства, которая базируется на общепризнанных международных нормах, учитывает специфику нашей большой страны»*(Дмитрий Медведев, Председатель Правительства Российской Федерации, 2012).

По мнению Президента Российской Федерации Владимира Путина, Центральными тенденциями обеспечения высокого уровня образования становится совершенствование образовательной политики. Существенным представляется «вернуть безусловную ценность качеству образования, убрать всё то, что искажает мотивацию к настоящей учёбе, подрывает веру в ценность знаний, в талант, в справедливость, в способность образования служить базовым социальным лифтом – это необходимое условие для нашего национального развития, а значит, важнейший приоритет современных усилий государства и общества". Следовательно, возможность получения качественного

образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

*При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.*

В связи с вышеизложенным, стратегический вектор развития школы на ближайшие пять лет определяется как:

*внедрение в образовательное пространство МБОУСОШ № 1 с. Успенского инновационных проектов и программ, обеспечивающих социальную успешность выпускников школы в будущем, а также создание необходимых и достаточных организационно-педагогических условий для достижения высокого качества образования в условиях перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.*

Программа развития МБОУСОШ № 1 с. Успенского на 2016-2020 г.г. **«Качественное образование через образовательные инновации в условиях перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»** является преемственной с предыдущей программой развития школы.

## Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 1 с. Успенского

<i>Наименование Программы</i>	Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 с. Успенского муниципального образования Успенский район	
<i>Полное наименование Программы</i>	Программа развития школы на 2016-2020 годы «Качественное образование через образовательные инновации в условиях перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»	
<i>Назначение Программы</i>	Программа развития «МБОУ СОШ № 1» (далее – Программа) – является организационной основой политики школы в области образования и воспитания, определяет стратегию развития и механизмы ее реализации.	
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 28.12.2015 г. протокол педагогического совета № 4  Утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 1 № 712 от 30.12.2015 г.	
<i>Цели Программы</i>	<i>Создание необходимых и достаточных организационно-педагогических условий для:</i>	<i>Основные критерии и показатели достижения поставленных целей:</i>
	обеспечения качественного образования, отвечающего современным социокультурным условиям, социальному заказу и личностным ожиданиям субъектов образовательной деятельности	реализация адаптивной педагогической системы в условиях поликультурности, толерантности и креативности для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка и педагога
	достижения устойчивого высокого качества образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих успешную социализацию выпускников гимназии в будущем	социальные результаты образования, сформированность у выпускников школы готовности и способности креативно мыслить, находить нестандартные решения, умение проявлять инициативу
	становления физически и нравственно здоровой, социально-активной, конкурентоспособной, высоконравственной личности, стремящейся к самосовершенствованию и	сформированная личность, готовая к дальнейшему самосовершенствованию, здоровая, свободная, образованная, культурная, способная успешно отвечать вызовам времени, умеющая применять свои знания в

	самореализации в социуме	реальном мире
	обеспечения качества жизни работников школы, их профессионального и личностного роста	существование условий, обеспечивающих непрерывное образование работников школы
	внедрения в образовательное пространство школы инновационного образовательного компонента на всех уровнях общего образования	развивающее и развивающееся образовательное пространство; апробация и реализация инновационных образовательных технологий
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для осмысления и принятия всеми участниками образовательной деятельности новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности школьника и повышения профессионального мастерства педагога.</li> <li>2. Создание условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий и организации сопровождения талантливых детей.</li> <li>3. Создание условий для профессионального самосовершенствования и развития педагогов через институт наставничества, вовлечения в профессиональные сообщества, тьюторства, через систему повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС.</li> <li>4. Создание в школе системы необходимых материально-технических условий, гарантирующих комфортность образовательной деятельности и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и педагогов в условиях внедрения ФГОС.</li> <li>5. Создание школьной среды, обеспечивающей эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, педагогов, по формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.</li> <li>6. Развитие самостоятельности школы в составлении индивидуальных образовательных программ и расходовании финансовых средств.</li> </ol> <p>Подробное описание целей и задач Программы см. в разделе «Цели и задачи программы развития»</p>	
Основные направления Программы, корреспондирующие с поставленными задачами	Программные мероприятия и индикаторы в рамках работы над проектами:	
	1. Переход на новые образовательные стандарты	Реализация образовательной деятельности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, включающих требования к структуре образовательных программ, к условиям их реализации и к результатам их освоения, выполнение которых способствует достижению качественного образования для всех и для каждого.

2.1. Совершенствование учительского корпуса	Совершенствование профессионализма педагогов как субъектов управления качеством образования, создание условий для их творческой самореализации и развития профессиональных компетенций.
2.2. Повышение качества образовательной деятельности	Создание системы управления качеством образования в школе.
3. Изменение инфраструктуры школы	Развитие материально-технической и информационно-технологической базы школы как важнейшего ресурса реализации Программы развития и достижения устойчивого качества образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников  <i>«Преподавание в средней школе – это, прежде всего, воспитание. Кроме того, общество и родители имеют право знать, что происходит в школах и какое качество образования предоставляется их детям»</i> (Владимир Путин, президент Российской Федерации).	1. Создание безопасной и здоровьесберегающей среды. 2. Совершенствование <b>воспитательной</b> системы школы, ее ориентация на индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение адекватной социализации каждого обучающегося, создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования российской гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, формирования системы ключевых компетенций, укрепления физического и духовного здоровья.
6. Расширение самостоятельности школы  <i>«У ребенка, у родителей должен быть выбор: получить дополнительное образование на базе школы или в муниципальном творческом центре, или в негосударственной образовательной организации, чтобы это было доступно и чтобы с детьми работали по-настоящему хорошо подготовленные специалисты»</i> (Владимир Путин, президент Российской Федерации).	1. Активизация общественного участия в управлении образованием. 2. Разработка программ по предметам, изучаемым на профильном уровне. 3. Разработка программ по предметам, изучаемым во внеурочное время. 4. Совершенствование органов родительского самоуправления в школе. 5. Формирование положительного общественного мнения о деятельности системы образования школы. 6. Обеспечение «прозрачности» образовательного процесса в школе: публикация ежегодного отчета в Интернете на школьном сайте.
<i>Нормативные</i>	<i>Документы, положенные в основу программы развития:</i>



<p><i>правовые основы разработки Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребёнка".</li> <li>• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка</li> <li>• Конституция Российской Федерации.</li> <li>• Концепция социально-экономического развития России до 2020 года «Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (М. Просвещение, 2009)</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);</li> <li>• Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002г. № 2783.</li> <li>• Краевая целевая программа «Развитие образования в Краснодарском крае на 2011 - 2015 годы» (утверждена Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 28 октября 2010 г. N 961),</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ Пр-271 от 04.02.2010 ПР-271)</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li> <li>• Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);</li> <li>• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);</li> <li>• План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>• Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 16.09.2011 № 4935 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>• Приказ Минобрнауки России №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>• Приоритетный национальный проект «Образование».</li> <li>• Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 7 октября 2010 г. N 935-р «О плане действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Краснодарском крае на 2011 - 2015 годы»;</li> <li>• «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательной организации 2.4.2.2821-10».</li> <li>• Устав МБОУСОШ № 1 с. Успенского Краснодарского края</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011-</li> </ul>
--	---

	<p>2015 г.г. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. №61)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (утверждены Министерством образования и науки РФ, приказ от 06.10. 2009 №373, зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009 г. № 15785),</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (утверждены Министерством образования и науки РФ, приказ от 17.12. 2010 №1897, зарегистрирован в Минюст России от 01.02.2011 г. № 19644),</li> <li>• Федеральный Закон №83-ФЗ «О совершенствовании правового статуса государственных (муниципальных) учреждений».</li> </ul> <p><i>Программа развития не является догмой, она открыта для внесения коррективов по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения с учетом новых реальностей образования.</i></p> <p>Идеи и источники, положенные в создание программы развития см. в разделе «Библиография».</p>		
Заказчик Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы № 1 с. Успенского муниципального образования Успенский район		
Разработчики Программы	Творческая группа школы №1 – образована в соответствии с правом педагогических работников на участие в управлении образовательной организацией, предусмотренном <u>ст. 26</u> и <u>п. 9 ч. 3 ст. 47</u> Федерального закона № 273-ФЗ.		
Исполнители и соисполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, Совет школы, родители и общественность.		
Сроки и этапы реализации программы	<p>2016-2020 годы:</p> <p>I этап (2016-2017 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2017-2019годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2019-2020 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>		
Этапы освоения и реализации Программы	Этап реализации Программы	Название этапа	Сроки реализации
	Этап 1	Подготовительный	Январь- май 2016
	Этап 2	Практический	2016-2019 год
	Этап 3	Обобщающий	2019-2020 год
	<b>Задачи, результаты и подробная характеристика каждого этапа представлены в разделе «Этапы освоения и реализации программы»</b>		
Ресурсное	Ресурсное обеспечение	Источники поступления	

обеспечение реализации Программы	Кадровое	Самообразование, категорийная аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в работе методических объединений школы, привлечение учителей к работе с одаренными детьми через участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях.
	Научно – методическое	1. Научно-методическая поддержка, Министерство образования науки и молодежной политики Краснодарского края ГБОУ ИРО Краснодарского края.  2. Научно-методическая поддержка, осуществляется Управлением образования МКУ «Управление образованием администрации муниципального образования Успенский район»
	Материально - техническое	Приобретение интерактивных кабинетов, приобретение современного учебного и спортивного оборудования.
	Финансовое	Бюджетные и внебюджетные средства.
	Организационно – управленческое	Переход на четырехуровневое управление (стратегическое, тактическое, оперативное, самоуправление).
Объем и источники финансирования Программы	Бюджетные средства, средства спонсоров, социальных партнеров, средства от полученных грандов	
Основные критерии выполнения Программы  (с указанием конкретных измеримых результатов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовое обеспечение программы;</li> <li>• результаты итоговой аттестации;</li> <li>• увеличение количества используемых в работе современных педагогических технологий;</li> <li>• количество участников, призеров и победителей различного уровня научно-практических конференций и интеллектуальных комплексов;</li> <li>• количество разработанных и внедренных социальных проектов;</li> <li>• уровень умения работать с числовой информацией и владения ИКТ;</li> <li>• способность к созданию собственного продукта, умение принимать решение и нести ответственность за них.</li> </ul>	
Ф.И.О., должность, тел. руководителя Программы	директор МБОУСОШ № 1 - Осипова Лора Абрамовна, Тел. 8(86140)-55434 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:school1@usp.kubannet.ru">school1@usp.kubannet.ru</a>	
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется Советом школы, администрацией школы, родительским комитетом, советом учащихся.	

## **2. Информационная справка о школе**

### **Преамбула.**

- МБОУСОШ № 1 с. Успенского реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе обучение по профильным программам, позволяющим осуществить профилизацию образования, сформировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности у учащихся, подготовив их тем самым к продолжению образования в высшей школе.
- Представленная программа обосновывает направления развития образовательного пространства учреждения в условиях модернизации образования Успенского района Краснодарского края, определяет векторы изменений и преобразований, формулирует цели и задачи, выявляет ресурсные возможности развития.
- В программе представлены принципы и технологии изменений, основанные на анализе различных факторов, влияющих на образовательное пространство школы.

### **Достижения и награды**

2013-2014 гг. результаты ЕГЭ МБОУСОШ № 1 с. Успенского позволили занять в кластере СОШ Краснодарского края, входящие в 10% лучших по результатам обязательных экзаменов, 18 место.

В рейтинге среди образовательных учреждений района школа на первом месте.

2012-2013гг. результаты ЕГЭ МБОУСОШ № 1 с. Успенского по двум общеобразовательным предметам позволили занять в рейтинге 100 лучших образовательных учреждений края 37 место, а по литературе школа находится в десятке лучших школ. В рейтинге среди образовательных учреждений района школа на первом месте.

2006 г. Школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы.

### **Информационная справка о школе.**

- Год ввода в эксплуатацию школы – 1971 год.
- Школа расположена в центре села. Расположение школы позволяет использовать возможности культурно-спортивных учреждений: ДК, детский дом творчества; музыкальная школа, районная библиотека, стадион, детско – юношеская спортивная школа, кинотеатр. В микрорайоне школы находится ДОУ №1, 3, 10.
- Образовательное учреждение находится с. Успенском муниципального образования Успенский район, имеет закрепленный микроучасток для набора детей в первый класс.

В школе обучаются дети, проживающие в станице Убеженской, хуторах Державном, Весёлом, Украинском, селе Коноково, ауле Урупском.

- Школа предлагает всем учащимся и их родителям (законным представителям) образовательные маршруты в соответствии с желанием, мотивацией к учению учащихся, готовностью к освоению общеобразовательной программы с изучением предметов на профильном уровне.

### **Аккредитация и лицензия**

- Лицензия №245133 от 08 июня 2007 года на осуществление образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной аккредитации № 001282 выдано 13 января 2016 года

## **Организация учебно – воспитательного процесса.**

**Школа включает следующие следующие уровни общего образования:**

**1 уровень:** начальное общее образование – **1-4 классы;**

**2 уровень:** основное общее образование - **5-9 основное общее образование;**

**3 уровень:** среднее общее образование - **10-11 профиль – социально – педагогический.**

В школе классов - 34, из них общеобразовательных классов – 32 (начальная школа и основная школа), профильных классов – 2 (10-11 классы).

Современные образовательные программы школы носят вариативный характер.

Реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся. С учетом этого и организуется весь учебно-воспитательный процесс.

В настоящее время в школе более 800 учащихся, система дополнительного образования охватывает 100% учащихся.

Образовательное пространство школы объединяют единая информационная сеть: сайт – www: ru; единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство.

### **Организация функционирования школы**

- Школа работает в две смены, продолжительность учебной недели в 1-5 классах – 5 дней; в 6-11 классах – 6 дней.
- Продолжительность уроков в соответствии с требованием СанПиН, Уставом школы – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для первого и второго уровней общего образования – 4 раза в год по итогам четвертей; для третьего уровня общего образования - два раза в год по итогам полугодий.

### **Особенности управления школой**

Управление школой осуществляется директором и его заместителями и привлечением такой формы общественно-государственного управления, как Совет. Наряду с этим в школе осуществляется ученическое самоуправление в форме школьного Совета, возглавляемой президентом.

### **Характеристика педагогического коллектива**

Педагогический коллектив стабилен и высокопрофессионален: 69,5% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Средний возраст – 45 лет. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

- 12 педагогов школы – победители и лауреаты профессиональных конкурсов муниципального этапа конкурса «Учитель года», в различных номинациях;
- 5 учителей школы являются победителями конкурса «Лучший учитель России»;
- 3 учителя школы являются обладателями гранта губернатора
- 2 Заслуженных учителя Кубани,
- 4 учителя награждены нагрудным знаком «Почетных работника общего образования РФ»,
- 4 учителя школы награждены грамотами МО РФ,
- 5 учителей награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения».

**Проблема, над которой работает педагогический коллектив школы:**

*«Поиск и создание инновационных путей развития школы в условиях реализации ФГОС».*

*Цель - качественно новый уровень образования».*

### **Характеристика обучающихся**

- В школе учатся дети из разных семей: интеллигенции, предпринимателей, служащих, работников правоохранительных органов, врачей, учителей, рабочих.
- Выпускники школы успешно сдают экзамены в высшие учебные заведения края и России

## Характеристика микросоциума

Здание школы расположено в центре с. Успенского. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров села создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

**Несмотря на многослойность социума, образовательный заказ в основном совпадает: развитие творческих способностей детей, ориентация на подготовку учащихся к поступлению в высшие учебные заведения (что подтверждается на практике, т. к. 99% наших выпускников продолжают обучение в ВУЗах), успешную социализацию в условиях рыночной экономики.**

### Состояние материально-технической базы школы

Наименования	Количество
<b>Спортивные сооружения</b>	
спортивные залы	2
спортивная площадка	1
<b>Учебные кабинеты</b>	
русского языка	6
математики	4
химии	1
физики	1
биологии	1
иностранного языка	3
начальных классов	8
информатики	1
музыки	1
географии	1
истории и обществознания	1
ОБЖ	1
кубановедения	1
изобразительного искусства	1
<b>Серверная</b> – кабинет для совершенствования информационно – коммуникационных технологий в образовательном пространстве	1
<b>Библиотека с читальным залом</b> , имеющая фонд учебной литературы (в том числе учебники) – 22040; фонд художественной литературы – 25861 экземпляров; периодика – 20 наименований.	1
<b>Медицинский кабинет</b>	1
<b>Кабинет психолога</b>	1
<b>Столовая на 240 мест</b>	1
<b>Внутренний дворик с фонтаном, розарием, берёзовой рощей</b>	

### 3. Концепция развития школы.

#### Основные противоречия и анализ имеющихся проблем

**Анализ проблемы школы «Поиск и создание инновационных путей развития школы в условиях реализации ФГОС, цель которой - качественно новый уровень образования» выявил усиливающиеся противоречия между:**

- стремительно возрастающим объёмом знаний, информации в мире и устаревшими технологиями образования;

- необходимостью социализации подрастающего поколения в открытом, динамично меняющемся мире – и замкнутостью школы как образовательного учреждения;
- универсальностью личности, непрерывным характером её развития – и разграничением её жизнедеятельности на школьное и внешкольное пространство;
- ростом объёма и возможностей неформального образования, большим культурным и знаниевым багажом ученика – и невостребованностью этого знания в условиях современного школьного обучения.

Основное из них - ориентация школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и *необходимость переориентации на компетентный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями, умение сотрудничать и работать в группах*, т.е. формировать компетентности во всех аспектах – когнитивном, операционно-деятельностном и ценностно-смысловом.

Необходимость решения этих проблем определяет миссию, цели и задачи школы как образовательного учреждения, которое должно обеспечить подготовку к жизни в современном обществе молодого россиянина, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны, умеющего жить в гражданском обществе и правовом государстве.

### **Миссия школы**

Развитие конкурентоспособной личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в динамичных социально – экономических условиях, владеющей современными информационными технологиями и имеющей сознательное отношение к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **Приоритетные направления инновационного развития школы**

Исходя из необходимости разрешения указанных противоречий и миссии школы, педагогический коллектив школы определил следующие направления инновационной деятельности:

- Переход на новые образовательные стандарты
- Развитие системы поддержки талантливых детей
- Совершенствование учительского корпуса
- Повышение качества образовательного процесса
- Изменение школьной инфраструктуры
- Сохранение и укрепление здоровья школьников
- Расширение самостоятельности школы

### **Основные концептуальные идеи:**

- воспитание свободной личности, раскрывающей свои способности и дарования;
  - единство знаний и нравственности, подразумевающие под собой сознание того, что любые знания должны иметь нравственные начала;
  - понимание учащимися глобальности и локальности событий, происходящих в мире, в своей стране, в своем городе, в своей школе, дающее возможность ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
  - общекультурность – становление личности, как культурно – исторического субъекта, воспринимающего историю как свое прошлое и чувствующего ответственность перед будущим;
- толерантность – терпимость к любому мнению, к любой точке зрения, к любому вероисповеданию.

## **Основные психолого – педагогические принципы:**

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем своё развитие и обогащение.

### **Цели и задачи программы:**

**Генеральная цель:** обеспечения качественного образования, отвечающего современным социокультурным условиям, социальному заказу и личностным ожиданиям субъектов образовательной деятельности

### **Цели второго уровня**

- Достижение устойчивого высокого качества образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих успешную социализацию выпускников школы в будущем;
- Становление физически и нравственно здоровой, социально-активной, конкурентоспособной, высоконравственной личности, стремящейся к самосовершенствованию и самореализации в социуме
- Обеспечение качества жизни работников школы, их профессионального и личностного роста
- Внедрение в образовательное пространство школы инновационного образовательного компонента на всех уровнях общего образования

### **Цели третьего уровня**

- Создание условий для осмысления и принятия всеми участниками образовательного процесса новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности школьника и повышения профессионального мастерства педагога.
- Создание условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий и организации сопровождения талантливых детей.
- Создание школьной среды, обеспечивающей эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, педагогов, по формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.
- Создание условий для профессионального самосовершенствования и развития педагогов через институт наставничества, вовлечения в профессиональные сообщества, тьюторства, через систему повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС.
- Создание в школе системы необходимых материально-технических условий, гарантирующих комфортность образовательной деятельности и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и педагогов в условиях внедрения ФГОС.
- Развитие самостоятельности школы в составлении индивидуальных образовательных программ и расходовании финансовых средств.

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- **Переход на новые образовательные стандарты**
- Развитие системы поддержки талантливых детей
- Сохранение и укрепление здоровья школьников
- Совершенствование учительского корпуса
- Повышение качества образовательной деятельности
- Расширение самостоятельности школы



**Задачи по приоритетным направлениям инновационной деятельности**  
**Характеристика организационно – управленческих условий конструируемого педагогического процесса**

Основные направления Программы	Задачи развития школы	Организационно – управленческие условия конструируемого педагогического процесса
Переход на новые образовательные стандарты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировка и совершенствование основной образовательной программы ООО;</li> <li>• организация методической работы учителей школы по ФГОС ООО;</li> <li>• создание условий для реализации новых ФГОС в основном общем образовании;</li> <li>• обсуждение и изучение проекта ФГОС среднего общего образования;</li> <li>• создание нормативной базы для внедрения ФГОС;</li> <li>• качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>• создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети – школа – семья – учреждения дополнительного образования);</li> <li>• создание нормативной базы для внедрения инклюзивного образования<sup>1</sup> ;</li> <li>• разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП);</li> <li>• разработка индивидуальных учебных планов для всех уровней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить развитие материально-технических условий для введения ФГОС;</li> <li>• обеспечить развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• координировать создание комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО;</li> <li>• сформировать единое информационное пространство, усилить взаимодействие всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);</li> <li>• обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</li> </ul>

<sup>1</sup> Согласно ч. 4 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Таким образом, новый Федеральный закон не устанавливает обязанности совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и иных лиц.

	общего образования.	
Развитие системы поддержки талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление талантливых и одаренных детей;</li> <li>• совершенствование технологий работы с данной категорией учащихся;</li> <li>• развитие секции научно-практической и экспериментальной работы;</li> <li>• обеспечение информационного сопровождения системы поддержки талантливых и одаренных детей;</li> <li>• развитие познавательной мотивации талантливых детей;</li> <li>• создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся;</li> <li>• развитие мотивации педагогов к результативной работе с учениками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить системность психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 11 класс;</li> <li>• обеспечить организацию образовательного пространства, расширяющего возможности развития разных по способностям и возможностям учащихся;</li> <li>• создать организационную структуру взаимодействия всех участников программы.</li> </ul>
Сохранение и укрепление здоровья школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>• внедрение в учебную деятельность современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;</li> <li>• создание комплекса медико-педагогических мониторингов, обеспечивающего оценку качества индивидуального здоровья учащихся;</li> <li>• формирование правильного отношения учащихся к физическому воспитанию, урокам физкультуры и занятиям спортом как средствам сохранения здоровья;</li> <li>• предупреждение и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить интеграционные связи между системой основного и дополнительного образования;</li> <li>• координировать создание в школе здоровьесберегающей образовательной среды;</li> <li>• оптимизировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>• создать воспитательную среду, способствующую формированию толерантной высоко нравственной личности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>профилактика вредных привычек;</li> <li>• профилактика заболеваемости, травматизма;</li> <li>• совершенствование организации питания;</li> <li>• развитие системы мероприятий по укреплению здоровья учителей и учащихся;</li> <li>• уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушения здоровья учащихся.</li> </ul>	
<p>Совершенствование учительского корпуса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы в условиях реализации ФГОС;</li> <li>• создание внутрешкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС;</li> <li>• разработка технологий рейтинговой оценки эффективности педагогического труда учителей;</li> <li>• создание банка данных инновационных продуктов, созданных учителями;</li> <li>• обеспечение условий по совершенствованию учителями владением ИКТ компетенций;</li> <li>• обеспечение условий для расширения площадок демонстрации успешности педагогов;</li> <li>• совершенствование системы материального стимулирования педагогов школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для непрерывного образования педагогов с целью повышения их профессионализма, развития их творческого потенциала;</li> <li>• обеспечить создание внутрешкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС;</li> <li>•</li> </ul>
<p>Повышение качества образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для повышения эффективности и результативности учебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать модель управления для обеспечения эффективного развития школы в условиях современной стратегии</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и координация работы всех методических объединений учителей школы;</li> <li>• создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школе;</li> <li>• ведение электронного журнала.</li> </ul>	<p>развития Российского образования.</p>
<p>Изменение инфраструктуры школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематическое совершенствование школьных интерьеров, обеспечивающих комфортность обучения и школьную гигиену;</li> <li>• развитие МТБ школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиНа;</li> <li>• включение в школьную инфраструктуру новых составляющих;</li> <li>• расширение возможностей организации внеклассной работы с применением ИКТ;</li> <li>• максимальное использование ИКТ для повышения качества образования и сохранения здоровья учащихся;</li> <li>• участие в создании и развитии открытого информационного пространства района для реализации связей и взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>• оснащение школы специальным оборудованием и приспособлениями для беспрепятственного доступа и обучения детей-инвалидов, в том числе с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить качественные изменения в организации и содержании всего учебно-воспитательной деятельности на основе современных информационных технологий;</li> <li>• оптимизировать систему материально-технического обеспечения образовательной деятельности;</li> <li>• создать условия для беспрепятственного доступа инвалидов, совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития.</li> </ul>

<p>Расширение самостоятельности школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение эффективности управления организации, осуществляющей образовательную деятельность через модернизацию государственной - общественной формы управления;</li> <li>• обеспечение открытости школы через развитие государственно-общественного управления;</li> <li>• освоение управляющей командой способов бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности школы;</li> <li>• организация образовательных инициатив по расширению перечня привлечения дополнительных инвестиций;</li> <li>• повышение конкурентноспособности школы в городском образовательном пространстве;</li> <li>• расширение «пределов» общего образования.</li> </ul>	
---	--	--

<b>Этапы освоения и реализации Программы</b>	
<i>Этап 1: Подготовительный</i>	
<i>Сроки реализации</i>	Январь - май 2016 год
<i>Задача</i>	Разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего доступное, качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.

<i>Результат</i>	<p align="center"><b>Адаптивная школа:</b></p> <p>сформировать информационно-методическую и нормативно-правовую базу реализации Программы, сформировать творческие группы педагогов-новаторов.</p>
<p align="center">Характеристика деятельности по освоению и реализации 1 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования и введения ФГОС.</li> <li>2. Анализ проделанной работы по введению и апробации ФГОС НОО, введению ФГОС ООО в 5-8 классах школы, обобщение и передача опыта.</li> <li>3. Планирование информационного, организационного, научно-методического обеспечения перехода 9 классов на ФГОС ООО, формирование новой модели образовательной среды школы, а также повышение готовности педагогов к освоению новой модели профессиональной деятельности.</li> <li>4. В результате предполагается сформировать информационно-методическую и нормативно-правовую базу реализации Программы, сформировать творческие группы педагогов-новаторов.</li> <li>5. Создание системы управления качеством образования в школе, включая научно-методическое и психолого-педагогическое и социальное сопровождение реализации программы.</li> <li>6. Разработка модели внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП НОО и ООП ООО</li> <li>7. Создание материально-технической и информационно-технологической базы реализации Программы развития.</li> </ol>	
<p align="center"><i>Этап 2: Практический</i></p>	
<i>Сроки реализации</i>	<p align="center">2016-2020 год</p>
<i>Задача</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев.</li> <li>• Реализация мероприятий, направленных на переход организации, осуществляющей образовательную деятельность в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</li> </ul>
<i>Результат</i>	<p align="center"><b>Инновационная школа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действующая комплексная нормативная модель образовательного пространства школы и системы его диагностического сопровождения.</li> <li>• Совершенствуется база аналитических данных для определения эффективности созданных условий для апробации, введения и функционирования ФГОС.</li> </ul>

*Характеристика деятельности по освоению и реализации 2 этапа:*

1. Полный переход начальной школы на работу по ФГОС НОО, основной школы на ФГОС ООО, апробация и внедрение ФГОС СОО.
2. Разработка пакета образовательных программ, объединенных общей научно-теоретической основой ФГОС, который должен распространяться на области общеобразовательной деятельности, дополнительного образования, профориентацию и деятельность по активному укреплению здоровья учащихся.
3. Создание условий толерантности, поликультурности и креативности в образовательной среде школы для успешного и комфортного становления и развития личности, организуется мониторинг и проводится предварительная оценка эффективности созданных условий.
4. Отработка методики проектирования коллективных творческих дел и индивидуально значимых событий.
5. Совершенствование внутришкольных социальных институтов и методических объединений учителей, обеспечивающих возможность творческой самопрезентации каждого учащегося и учителя.
6. Мониторинг качества образования в школе и коррекция образовательной деятельности в соответствии с решаемыми задачами приоритетных направлений развития.
7. Реализация модели непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов и администрации школы.
8. Осуществление общественно-государственной экспертизы качества образования в школы.
9. Мониторинг введения ФГОС НОО.
10. Подготовка к введению федерального государственного стандарта основного общего образования.
11. Систематическая диагностика уровней сформированности ключевых компетенций обучающихся.
12. Совершенствование воспитательной системы школы.
13. Осуществление психолого – педагогического сопровождения реализации каждого этапа Программы развития школы.
14. Постепенное развитие инклюзивных (интегрированных) форм обучения инвалидов, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических коллективов, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями).
15. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП);
16. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние и повышение роли школы в организации социокультурного пространства.

**Этап 3: Обобщающий**

<i>Сроки реализации</i>	2016-2020 год
<i>Задача</i>	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития
<i>Результат</i>	Инновационная школа: обобщенная нормативная модель образовательного пространства по введению ФГОС, готовая к внедрению в массовую практику.

	<p style="text-align: center;"><i>Характеристика деятельности по освоению и реализации 3 этапа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завершение мероприятий программы.</li> <li>2. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</li> <li>3. Обобщение полученного опыта, подготовка к публикации и издание методических материалов, проведение на базе школы обучающих семинаров для педагогов школ района.</li> </ol>
--	--

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Настоящая Программа предполагает, что состояние школы к 2020 году будет характеризоваться следующим образом:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- в школе существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- школа имеет современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями города и края;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### БИБЛИОГРАФИЯ

1. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002г.
2. Лазарев В.С., Поташник Н.Н. Как разработать программу развития школы. – М.: 2003г.,
3. Немова Н.В. Школа достижений: начало пути к успеху. – Изд. фирма«Сентябрь», 2012 г.,
4. Якиманская И.С. Личностно - ориентированное обучение. – М, 2009г.



Принято, пронумеровано и скреплено  
печатью *Федерация Черкесия* листов

Директор МБОУ СОШ № 1

*Д.А. Осипова*  
Д.А. Осипова

