

Описание опыта работы и профессиональных достижений учителя физической культуры, педагога дополнительного образования по общей физической подготовке

Деева Юрия Александровича

Мое педагогическое кредо

«Если мы будем учить
сегодня так, как учили вчера,
мы украдем у детей завтра»
(Джон Дьюи)

Сведения об авторе:

Я, Деев Юрий Александрович- учитель физической культуры, педагог дополнительного образования по ОФП МБОУСОШ №1 с.Успенского, муниципального образования Успенский район Краснодарского края. В 2004 году окончил Волгоградский Государственный университет им. В. Серафимовича. С 2006 года работаю в средней школе №1 с Успенского учителем физической культуры и педагогом дополнительного образования по ОФП. Стаж педагогической работы- 13 лет. С 2004 года являюсь активным членом методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ Успенского района. С 2012 года - руководитель методического объединения учителей физической культуры, ОБЖ и трудового обучения МБОУСОШ №1 с. Успенского.

За свои профессиональные успехи награждён грамотам:

- главы муниципального образования Успенский район за победу в соревнованиях по гиревому спорту и армреслингу (2010, 2012гг);
- начальника управления образованием за развитие массового спорта в Успенском районе среди школ первой группы (2013г).

В 2011 и 2014 году был победителем муниципального уровня Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в номинации «Педагог здоровья»

Моя личная концепция, как педагога,- «Научить ребенка учиться, преодолевать самого себя». В своей педагогической деятельности руководствуюсь высказыванием древнего китайского мудреца Лао — То: «Тот, кто может победить другого – силен, тот, кто побеждает самого себя, - воистину могущественен». Это и стало моей педагогической философией. Основными педагогическими качествами, которые мне присущи:

- любовь к малой Родине,

- преданность профессии, спорту,
- ведение здорового образа жизни,
- постоянное стремление к повышению своего профессионального мастерства,
- воспитание у детей сознательного отношения к занятиям физической культурой и спортом,
- жизнерадостность и доброе отношение к людям.

Сохранение условий для укрепления здоровья обучающихся – является моим приоритетным направлением в работе педагога. Я считаю, что с раннего детства ребенка необходимо приобщать к здоровому образу жизни, активным занятиям физическими упражнениями и спортом, с учетом его интересов, запросов, склонности и способностей. Именно поэтому, я владею основами не только классических видов спорта, таких как легкая атлетика, гимнастика, но и основами методики современных оздоровительных систем и методик. На своих занятиях применяю здоровьесберегающие технологии. Основными принципами в своей работе считаю:

1. «Не навреди!» - все применяемые методы, приёмы, средства старается обосновать, проверить на практике, чтобы они не наносили вред здоровью ученика.
2. «Приоритет - ЗДОРОВЬЮ!»: всё используемое на занятиях оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.
3. «Непрерывность»: работу старается вести на каждом занятии каждый день.
4. «Взаимоотношения»: ученик является непосредственным участником здоровьесберегающего мероприятия.
5. «Обучение по возрасту»: объём учебной нагрузки, сложность материала соответствуют возрасту ученика.

«Комплексный, междисциплинарный подход»: работает в тесном взаимодействии с психологом, медицинским работником, классными руководителями и администрацией школы.

«Успех порождает успех»: акцент в работе делает только на хорошее, в любом поступке, действии сначала выделяет положительное, а потом отмечает недостатки.

«Активность»: активное включение в любой процесс снижает риск переутомления.

«Ответственность за своё здоровье»: у каждого ребёнка старается сформировать ответственность за своё здоровье.

Применяю на своих занятиях следующие педагогические методы и приёмы:

- повышение двигательной активности детей;
- эмоциональный климат занятия;
- музыкальная терапия

В педагогической деятельности ставлю несколько задач:

- обучать различным видам двигательных действий на уровне возможностей;
- осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с требованиями
- формировать специальные теоретические знания с использованием ИКТ для самостоятельного изучения;
- формировать мотивационные потребности обучающихся в систематических занятиях физическими упражнениями;
- укреплять здоровье, содействовать разностороннему физическому развитию личности.

В течение трёх последних лет работаю над темой «Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом через сочетание игрового, соревновательного и современных информационных технологий». По данной теме мною проведены теоретические исследования и накоплен большой практический опыт, результаты которого нашли своё отражение в докладах и сообщениях: «Физическое воспитание и двигательная активность - залог здорового образа жизни», «Исследование физического развития обучающихся» на педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях, МО учителей физической культуры, на муниципальном уровне.

В школе разработана комплексно - целевая программа «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни». В реализации программы одним из важнейших направлений является формирование физического здоровья обучающихся. На это направлены уроки физической культуры, занятия по ОФП, внеурочная воспитательная деятельность, организация участия в спортивных соревнованиях.

Как руководитель МО являюсь аналитиком творческой группы, проводящей мониторинг по направлению «Состояние преподавания в общеобразовательном учреждении». Основная цель деятельности группы - диагностика и оценка деятельности учителя, педагога дополнительного образования, планирование оказания им помощи по повышению профессионального мастерства.

Как учитель физической культуры, педагог дополнительного образования, осуществляю взаимодействие с другими школами по проведению соревнований, спортивных праздников. Занимаюсь подготовкой учащихся к олимпиаде, соревнованиям. Принимаю участие в судействе на районных соревнованиях. Являюсь полноправным участником образовательного процесса. На занятиях по общей физической подготовке использую современные образовательные технологии: технологию развивающего обучения, технологию уровневой дифференциации, групповую, здоровьесберегающую и информационно - коммуникационные технологии. Особого внимания требует дозирование нагрузки на занятиях, поэтому я соблюдаю дифференцированный подход к обучающимся с учетом

возраста, пола, физической подготовленности и данных медицинского обследования.

Большое внимание уделяю внеклассной работе по физической культуре. Один раз в четверть провожу «День здоровья», в ходе которого организуются различные соревнования, такие как «Весёлые старты», «Тропа здоровья». Ежегодно проходят соревнования между классами по волейболу, футболу, лапте, гиревому спорту, общей физической подготовке.

Уровень познавательного интереса обучаемых на моих занятиях считаю достаточно высоким. Учитывать образовательные потребности мне помогает изучение личности ученика: анкеты, тестирование, диагностика. Отслеживаю положительную и отрицательную динамику физического развития обучающихся, корректирую формы, методы и направления работы, выявляю творческие способности детей, их интересы и наклонности. Для повышения мотивации учения и осознания успеха на занятиях использую: нестандартные формы занятий (сюжетно-ролевое, интегрированное, урок-исследование, урок-соревнование и т.д.), интернет-ресурсы, творческие работы (проекты); реализую программу дополнительного образования «ОФП в тренажёрном зале». Применение соревновательно - игрового метода в учебном процессе по физическому воспитанию обучающихся, по сравнению с общепринятыми методами, позволяет мне добиться более высоких показателей их физической подготовки при одинаковых затратах времени, а сами занятия сделать более интересными. Всё это приносит детям удовольствие от процесса двигательной активности, развиваются их физические и интеллектуальные способности, память, внимание, мышление.

Особое внимание уделяю работе с детьми, имеющими высокий уровень потенциальных возможностей. В работе с ними я трансформирую физические упражнения или игровые задания в соответствии с их индивидуальными способностями. Им даются задания более высокого уровня сложности. Такие ребята, как правило, - активные участники внеклассных и внешкольных соревнований.

За время работы с детьми добился определённых успехов, о чём свидетельствуют результаты участия в зональных, муниципальных соревнованиях. Так, в 2014 году команда юношей заняла второе место в зональных соревнованиях по мини-футболу, команда девушек заняла второе место в зональных соревнованиях по лёгкой атлетике, с 2006 года и по настоящее время мои воспитанники являются призёрами зональных, муниципальных соревнований по волейболу и «Весёлые старты».

Чтобы создать обстановку взаимного уважения, доверия и открытости я:

- Тщательно готовлю занятие, не допускаю даже малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета.
- Вхожу в зал с хорошим бодрым настроением.
- Общаюсь с детьми в жизнерадостной доброжелательной форме и только по имени.
- Увлекаю учеников наглядной демонстрацией выполнения физических упражнений.

- -Хвалю ребёнка за каждый новый шаг в выполнении нового физического упражнения.
- -Контролирую темп занятия, помогаю обучающимся с низким уровнем развития поверить в свои силы.
- -Держу в поле зрения всех детей. Особенно слежу за теми, у кого внимание неустойчиво.
- - Предотвращаю сразу же попытки нарушить дисциплину на занятии.
- - Мотивируя оценки знаний и умений, сообщаю ученику, над чем ему следует поработать ещё.
- -Заканчиваю занятие общей оценкой работы всей группы и отдельных учеников.

Одной из главных моих черт, как педагога, является неустанное стремление к самообразованию, повышению уровня педагогического мастерства. Уверен, что профессиональная деятельность учителя физической культуры, педагога дополнительного образования по ОФП требует не только хорошей спортивной подготовки, но и постоянного совершенствования своих знаний. Поэтому большое внимание уделяю повышению уровня профессионального мастерства. Это достигается путём самообразования, обмена педагогическим опытом и прохождения курсовой подготовки. Стараюсь, как можно больше внимания уделять освоению навыков работы с ИКТ, что способствует развитию интереса к изучаемому предмету и, следовательно, ведёт к повышению качества знаний обучающихся. В целях самообразования: регулярно работаю с методической литературой по предмету; знакомлюсь с новинками периодических изданий; пособия по предмету, в том числе использую их в урочной и внеурочной деятельности; изучаю современные психологические методики в процессе интерактивных тренингов; посещаю муниципальные семинары; обмениваюсь опытом с коллегами в школе, районе, Интернете; обобщаю свой опыт работы по отдельным аспектам преподавания. Слежу за новинками методической литературы, изучаю материалы периодической печати, читаю журналы «Физкультура в школе», «Здоровье школьника». С большим интересом посещаю открытые занятия своих коллег, семинары, конференции. Принимаю участие в школьных и районных МО. Во многих случаях личный пример педагога и его знания в области физической культуры дают детям сильную мотивацию и толчок к занятиям физкультурой. Поэтому мне хочется быть всегда в хорошей физической форме, я стараюсь пополнять свой физический и духовный багаж теми наработками, которые, на мой взгляд, способствуют развитию учащихся. В качестве социального партнёрства, я принимал участие в районных соревнованиях, являюсь членом сборной учителей школы по волейболу.

За время работы в школе я отметил, что всем детям нравятся занятия общей физической подготовкой в тренажёрном зале. У детей проявляются такие качества, как настойчивость в достижении целей, чувства взаимопомощи, особенно это проявляется в игровой деятельности и в участиях в соревнованиях. Занимающиеся повышают свой духовный запас

знаниями о физической культуре. Дети занимаются не только в школе, но и дома самостоятельно, это говорит о том, что они осознанно ведут развитие своего тела и организма, что очень важно, особенно в наше время.

Основная идея моей работы сводится к утверждению валеологических принципов в школьной жизни, к руководству всей системой поддержки и укрепления здоровья обучающихся. Работа по данным направлениям позволит обеспечить комфортные условия обучения и воспитания подрастающего поколения, станет шагом к реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Ребенок, может быть, впервые задумывается над своим отношением к тому, что ему «хочется», и к тому, что «Надо», «надо для здоровья», а, следовательно, для себя. А какое значение имеет открытие в себе чувства победы над собой?! Суметь заставить себя сделать чуть-чуть больше, чем ты можешь, преодолеть свою слабость - этому учит физкультура.