

# «Урок доброты»

## *Методическая разработка для среднего звена (5-9 классы)*

Цель показа учебного видеофильма «Урок доброты» - способствовать формированию толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья, рассказать о жизни и возможностях детей с ОВЗ, дать представление о том, какие бывают люди с ОВЗ, как они живут, с какими трудностями и проблемами сталкиваются в обществе, то есть показать здоровым людям, что человек с ОВЗ – такой же человек, как все, различие лишь в том, что при необходимости он вынужден затрачивать усилий и времени больше, чем здоровые люди, но он имеет равные права и возможности в реализации своих потребностей, дать представление о понятии «инклюзивное образование».

### План мероприятия.

1. Мини – лекция «Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».
2. Краткое слово психолога о проблемах детей с ОВЗ.
2. Демонстрация (показ) видеофильма «Урок доброты».
3. Обсуждение видеофильма.
4. Дискуссия на тему: « Кто за и против инклюзивного образования»

Помещение оформлено соответствующим образом:

плакаты с цитатами великих людей об инвалидах: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю» (Антуан де Сент-Экзюпери), «Инвалидность – это отсутствие духа, а не части тела» (из философской сказки), «Только великая боль приводит дух к последней свободе: только она позволяет нам достигнуть последних глубин нашего существа, — и тот, для кого она была почти смертельна, с гордостью может сказать о себе: Я знаю о жизни больше...» (Фридрих Ницше),

«Невозможно - это всего лишь громкое слово, за которым прячутся маленькие люди, им проще жить в привычном мире, чем найти в себе силы его изменить. Невозможно - это не факт. Это только мнение. Невозможно - это не приговор. Это вызов. Невозможно - это шанс проверить себя. Невозможно - это не навсегда. Невозможное ВОЗМОЖНО!»;

Портреты людей состоявшихся как личности, несмотря на все невзгоды: Д.Гурцкая, О.Смолин, Д.Плужников, М. Терентьев, Э.Асадов, А.Суворов, победители Параолимпийских игр.

## **1.Мини – лекция «Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».**

Активное внедрение инклюзивного образования актуализирует необходимость целенаправленного формирования в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. В педагогическом аспекте толерантность рассматривается как сформированное моральное качество, моральная добродетель, родовое существенное свойство человека, условие успешной социализации, проявляющееся в социальных отношениях, главным признаком которого является уважение права другого на отличие.

Принципы инклюзивного образования:

- каждый человек нуждается в поддержке;
- каждый человек имеет право быть услышанным;
- каждый человек имеет право на счастье.

Проблемы инклюзивного образования в России:

Инклюзия, пока, не полностью встраивается в процесс изменения всего образования.

### **2.Краткое слово психолога о проблемах детей с ОВЗ.**

Подросток сознательно стремится к общению с людьми, имеющими большой социальный опыт, поэтому к проведению многих форм воспитательной работы должны привлекаться психологи, социологи, ученые, искусствоведы и просто интересные люди.

### **3.Показ видеofilmа «Урок доброты».**

#### **4.Обсуждение сюжетов. Вопросы к обсуждению:**

«Какие чувства испытывали Вы при просмотре?»

«А Вы знаете истории людей, победивших судьбу?»

«Как сделать доступной среду для таких детей и людей в целом?»

В вашем доме проживают люди с ОВЗ?

Ваши дома приспособлены для того, чтобы люди с ОВЗ не чувствовали себя ущемленными?

4. Беседа на тему «Что мы можем изменить в нашей жизни?» (В нашем классе? В своем дворе? В своем городе?)

Следующая часть занятия может быть организована в форме блиц-турнира. Эта часть занятия занимает 7–12 минут в зависимости от заинтересованности и возраста участников. Ведущий проводит блиц-опрос всех учеников.

Примеры вопросов:

- У кого есть знакомые люди с инвалидностью (родственники, соседи, друзья)?
- Встречали ли вы людей с инвалидностью? Если «да», то где?
- Как вы думаете, сколько людей с инвалидностью в городе?
- Какие бывают виды инвалидности? (например: нарушение двигательной функции; сенсорные (нарушение зрения, слуха, обоняния, осязания); психические (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли); нарушения функций

кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции)

- Как вы думаете, как люди без инвалидности относятся к людям с инвалидностью?
- Как вы сами к ним относитесь?
- С какими трудностями сталкиваются люди с инвалидностью?
- Кем и где работают люди с инвалидностью?
- Что люди с инвалидностью делают в свободное время?
- Что вы знаете о возможностях людей с инвалидностью?