Краснодарский край, Успенский район, село Успенское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1с. Успенского муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО
решением
педагогического совета
от 31 августа 2016 года
протокол № 1
Председатель __ _Осипова _Л.А
.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОПК (основы православной культуры)

Уровень образования 4 класс
Количество часов 34 часа
Учитель: Карпенко Оксана Петровна

Программа разработана на основе : программы «Основы православной культуры» .Программа учебного курса для общеобразовательных школ.Начальная школа 1-4 классы,А.В.Бородина Москва,«Экзамен» 2016г

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.Общая характеристика курса

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и разработка Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (далее Стандарт православного компонента общего образования) обусловлено, согласно последнему из названных документов, «особенностями перемен, происходящих в современном обществе, основной доминантой которых является сфера образования как важнейшее пространство осуществления целей, идеалов и ценностей его дальнейшего развития и духовного оздоровления».

Нормативно-правовая и концептуально-методологическая основы современного образования выдвигают в качестве приоритетного направления духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание.

В соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 9, п. 6) основные образовательные программы общего образования должны обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника», - говорится в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны охватывать урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность обучающегося.

Наиболее подходящим для светского образования средством достижения глубокой осознанности учащимися духовно-нравственных ценностей и формирования уважения к культурным и духовным традициям признаётся историко-культурологический подход к изучению религиозного содержания, позволяющий обучать и воспитывать подрастающее поколение на событиях

истории и произведениях культуры, в том числе церковной. Это подтвердила в очередной раз успешная апробация Программы в школах различного типа г. Москвы, Калужского, Псковского, Нижегородского, Тверского, Брянского, Владивостокского, Саратовского, Волгоградского и многих других регионов России и Зарубежья, начиная с 1996 г.

Огромный интерес педагогов, учёных и руководителей-организаторов учебного процесса к религиозному содержанию обусловлен целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования.

К таким причинам следует отнести рост самосознания и интерес к национальной культуре и истории, наблюдающиеся с 90-х гг. в России. **В** центре внимания граждан России оказываются проблемы сохранения лучших педагогических и культурных, в том числе духовных, отечественных традиций. Россияне требуют от государства обеспечения их права на свою национальную культуру, полноценные знания о ней, а также на знакомство с условиями формирования культурных и религиозных традиций других народов.

Другой причиной является необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Следующей важной причиной является разрушение русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, художественно-образного языка всё более осложняется из-за непонимания значений духовной, религиозно-философской, культурологической лексики. Эта проблема обусловила включение в Программу раздела, посвящённого духовным основам и истории русского (государственного) языка.

Неотделима от выше названных ещё одна причина - снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания образования, в том числе путём включения и систематизации применения знаний о религиозных и духовно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры.

Нельзя не учитывать также и потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства через освоение знаний о религии, как важнейшем историческом явлении и мировоззренческой основы культуры, литературы, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным (в истории - определяющим) фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными странами и народами.

Особое значение область истории религиозной культуры приобретает для творческого развития школьников. Нельзя не учитывать и тот факт, что среди школьников светских школ подавляющее большинство - верующие дети, которые не должны чувствовать, что их убеждения запрещены в демократической стране.

И, конечно же, нельзя недооценивать причин общекультурного и коммуникативного характера, обусловленных расширением связей с другими народами, приобщением к их традициям и культурам. В особой помощи нуждаются мигранты, нашедшие в России новую родину и желающие для своих детей полноценного образования и надеющиеся на их успешную социализацию в российской культуре.

Изучение и анализ этих причин и результатов многолетнего опыта использования Программы позволил определиться с содержанием и концепцией курса.

Цель учебного курса «Основы православной культуры» — совершенствование школьного образования средствами включения в содержание образования систематических знаний о христианской религиозной

культуре и её духовно-нравственного воспитывающего ресурса.

Задачи курса:

1) организация систематического и системного изучения основ православной культуры;
2) духовно-нравственное развитие младших школьников;
3) ознакомление с особенностями церковного искусства;
4) приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
5) ознакомление с православными святынями мира;
6) формирование представлений о единстве православной культуры народов мира;
7) создания условия для реализации прав школьников на убеждения;
8) формирование целостного восприятия мира;
9) воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
10) формирование культуры общения;
11) предупреждение возможных тупиков личностного развития;
12) воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
13) выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;
14) предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
15) воспитание патриотизма;
16) формирование представлений о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
17) формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении отечественных культурных и религиозных традиций, а также на признании прав каждого человека на религиозные и иные убеждения;
18) обогащение языка школьника путём включения и активизации лексики духовного и историко-культурологического значения;
19) оказание помощи младшим школьникам в успешной

социализации в отечественной культуре;
20) укрепление православных основ семьи;
21) пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
22) воспитание эстетических чувств, развитие эстетической восприимчивости;
23) творческое (интеллектуальное и художественно-эстетическое) развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
24) формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении русского языка, природы и созидании культуры Отечества.

3 Место учебного курса в системе общего образования , в учебном плане.

Программа учебного курса «Основы православной культуры» призвана восполнить недостающие в содержании общего образования знания о религиозной культуре и актуализировать в школьном образовании задачи духовно-нравственного совершенствования личности ребенка. Курс является педагогически организованным компонентом целостного учебно-воспитательного процесса и представляет собой образовательную систему, основной педагогической задачей которой является поддержка процессов духовно-нравственного развития школьников.

Оптимальная форма использования программы - обязательный предмет в учебном плане для всего класса. Такая форма создаёт наилучшие условия для наиболее эффективного применения полученных знаний, умений, навыков и ценностных установок во всём педагогическом процессе, начиная с базовых дисциплин и кончая внеклассной работой и работой с родителями, то есть этом в случае курс максимально способствует повышению качества базового образования всего класса и формированию культурно-педагогической среды.

Однако возможности в каждом регионе, в каждой школе и в каждом классе различные, и в педагогической практике используются разные формы применения

Программы: предмет по выбору, факультативные занятия и даже формы работы в системе дополнительного образования.

Программа рассчитана на 34 урока по каждому разделу, по 1 часу в неделю.

Программа построена с учётом возрастных особенностей школьников и программ учебных базовых дисциплин с целью применения в государственных и муниципальных (светских) школах обычного типа и учреждений повышенного уровня образования.

4. Результаты освоения учебного курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса «Основы православной культуры» ориентировано на получение следующих результатов.

Личностные результаты. Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- сознающий свою национальную принадлежность;
- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
- обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;
- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- умеющий слушать и слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- имеющий представления о традиционных нравственных установках;
- имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
- уважительно относящийся к святыням;
- владеющий основами умения учиться, нравственного относящийся к знанию;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- способный к творческому труду;

бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты. Курс способствует формированию мета- предметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления:
- освоивший **разные способы решения проблем творческого и поисково**го характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);
- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

Предметные результаты. Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

| имеющий ценностные установки и знаниевые

основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;

І владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

І понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- знающий историю формирования отечественной культуры;

- имеющий понятие о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви;

- владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;

- овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;

- имеющий знания о православии как традиционной, культурообразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;

- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности;

- имеющий представление о Священном Писании и Священном Предании, знающий содержание основных событий Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;

- имеющий представление о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;

- знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;

- имеющий представления о таинствах Церкви;

- знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.);

- имеющий установку поступать согласно своей

совести и убеждениям и соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;

- осознающий ценность человеческой жизни;
- нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания. на отечественных духовных традициях

5. Содержание курса по «Основам православной культуры» 4 класс – 34 часа

Православние – культурообразующая религия России.(4 раздел)

Тема 1. «КУЛЬТУРА — ВСЕОБЩЕЕ ДОСТОЯНИЕ» — 3 ч.

Великая русская культура — достояние всех россиян. Образование в IX веке государства Русь. Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д.

Религия — неотъемлемая часть культуры. Соотношение верующих и неверующих граждан в современном мире. Язык — особый человеческий дар. Функции языка. Отношение к языку — проявление культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковнославянский язык как хранитель и источник духовной лексики. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические периоды.

Тема 2. «КАК РУСЬ СТАЛА ПРАВОСЛАВНОЙ» - 8 ч.

Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным. Евангелие об Андрее Первозванном. Апостольские труды первого Апостола. Древнейшие древнерусские исторические и литературные памятники о посещении святым апостолом Андреем русских земель.

Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвященные святому апостолу Андрею Первозванному. День памяти св. апостола Андрея Первозванного. Доставление мощей святого Андрея Первозванного в Россию со Святой горы Афон. Старейший орден России. Андреевский крест. Святые равноапостольные учители словенские Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки. Начало славянской письменности и документов по славянскому праву. Перевод текста Литургии на славянский язык, совершение богослужения на славянском языке. Прославление святых равноапостольных учителей словенских Кирилла и Мефодия. Религиозные верования восточных славян и руссов до принятия христианства. Почитание предков и природы — два основных культа славян-язычников. Идол, кумир. Жертвоприношения. Человеческие жертвоприношения. Языческие празднования. Сохранения некоторых элементов языческих верований в народном искусстве, названиях праздников до наших дней.

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Крещение княгини Ольги. Прославление княгини Ольги Русской Православной Церковью. Князь Святослав.

Святой равноапостольный князь Владимир. Изготовление новых идолов. Жертвоприношение в 983 году. Первые христиане-мученики на Руси — варяги Иоанн и Федор. Выбор веры князем Владимиром. Христианская Византия. Осада и взятие Корсуни. Крещение князя Владимира и брак с порфирородной принцессой Анной.

Крещение Руси. Время крещения и официальная дата крещения Руси. Десятинная церковь и храм Святого Василия. Начало русского просвещения. День памяти святого князя Владимира.

Тема 3. «ПРАВОСЛАВИЕ И РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО» — 5 ч.

Церковь — собрание верующих во Христа. Небесная и земная Церковь. Объяснение полного названия Православной Церкви — Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь. Поместные Церкви. Представление о Соборах как органе церковного управления и решения важных церковных вопросов. Символ веры. Православная Церковь в России и других странах.

Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит. Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество. Патриарх — предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход. Понятие о государственной и культурообразующей религии в России. Представление о церковно-государственной симфонии. Закрепление духовно-исторических традиций в государственных символах России.

Таинства и богослужение Православной Церкви.

Семь таинств Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причастие, Соборование, Венчание, таинство Священства. Священник — иерей, священнослужитель, особо посвященный человек, совершающий богослужение. Православная традиция священнического рукоположения от апостолов. Общее представление о единстве «Священного Писания» и «Священного Предания».

Тема 4. «ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ» — 2 ч.

Храм (церковь, собор, часовня) — общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного богослужения. Основные внешние особенности. Внутреннее устроение и назначение главных частей. Икона и иконостас. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.

Тема 5. «О ПРАВОСЛАВНОМ БОГОСЛУЖЕНИИ» — 4 ч.

Таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причащения, Миропомазания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (Соборования), Брака (Венчания), Священства.

Происхождение церковного богослужения. Понятие о богослужебном круге. Суточный богослужебный круг. Седмичный богослужебный круг. Годовой богослужебный круг. Литургия — главное богослужение Православной Церкви.

Молитва — общение с Богом. Виды молитв. Молитва в русской художественной культуре.

Тема 6. «О ЦЕРКОВНЫХ КОЛОКОЛАХ» — 4 ч.

Виды и названия колоколов. Церковные колокола. Происхождение колокола. Клепало и било. Приход колоколов в русскую культуру. Очепный и язычный способы извлечения звона. Ростовские звоны. Звенигородские колокола. Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон. Колокололитейное искусство.

Тема 7. «ЗА МОНАСТЫРСКИМИ СТЕНАМИ» — 2 ч.

Духовный подвиг монашества. Значение слов «монах», «инок». Происхождение монашества. Отшельничество. Общежитийность.

Русские монастыри – стражи духовности и земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Спасо-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптина пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь, Свято-Данилов монастырь, Донской монастырь. Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи.

Тема 8. «ДОМ И СЕМЬЯ» — 3 ч.

Многоплановость проявления православных традиций в жизни народа. Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья – малая Церковь.

Святые образы семейного благочестия. Святые Пётр и Феврония Муромские. Образец семейной святости царственных мучеников Николая I, Александры, Алексея,

Ольги, Анастасии, Татьяны, Марии.

Тема 9. «РУСЬ СВЯТАЯ» — 3 ч.

Отношение к Родине в русской культурной традиции как к Дому Пресвятой Богородицы. Почитание чудотворных икон Пресвятой Богородицы: «Курская Коренная» икона Божией Матери, икона Покрова Пресвятой Богородицы, «Взыскание погибших», «Скоропослушница», «Нечаянная радость», «Всех скорбящих радость», «Державная» икона Божией Матери. Легенда о граде Китеже. Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери. Образы Святой Руси в картинах художников.

6. Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание (разделы,темы)	Количество часов	дата План	факт	Материально-техническое оснащение	УУД
	Тема 1. «КУЛЬТУРА - ВСЕОБЩЕЕ ДОСТОЯНИЕ» - ***3ч.***	**3**				**Личностные**: осознавать свою российскую гражданскую идентичность,уважать и понимать ценности семьи и общества,обладать нравственным самосознанием,добросовестностью, справедливостью,благодарностью, верностью.долгом. Иметь целостный,социально-ориентированный
1	Великая русская культура — достояние всех россиян.	1	6.09		Учебник, доска,иллюстрации	
2	Религия — неотъемлемая часть культуры.	1	13.09		Учебник, доска, книги	
3	Язык — особый человеческий дар. Русский язык.	1	20.09		Учебник, доска, карточки	
	Тема 2. «КАК РУСЬ СТАЛА ПРАВОСЛАВНОЙ » *-8 ч.*	**8**				

4	Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным.	1	27.09		Учебник, доска, мультимедиа	взгляд на мир в его органичном единстве. Иметь нравственную установку набезопасный,здоровый образ жизни. Способность к организации собственной деятельности. Уметь слушать и слышать собеседника. Уметь видеть и цнить красоту мира. **Метапредметные:** В диалоге с учителем учиться
5	Почитание на Руси Андрея Первозванного.	1	4.10		Учебник, доска, мультимедиа	
6	Святые равноапостольные учители словенские Кирилл и Мефодий.	1	11.10		Учебник, доска, мультимедиа	
7	Религиозные верования восточных славян и русов до принятия христианства.	1	18.10		Учебник, доска, мультимедиа	
8	Святая равноапостольная княгиня Ольга.	1	25.10		Учебник, доска, мультимедиа	
9	Святой равноапостольный князь Владимир.	1	8.11		Учебник, доска, мультимедиа	

10-11	Крещение Руси.	2	15.11		Учебник, доска, мультимедиа	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Объяснять самому себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я
	Тема 3. «ПРАВОСЛАВИЕ И РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО»- *5ч.*	**5**				
12	Русская Православная Церковь.	1	18.11		Учебник, доска, мультимедиа	
13	Что такое Церковь.	1	29.11		Учебник, доска, мультимедиа	
14	Понятие о государственной и культурообразующей религии в России.	1	6.12		Учебник, доска, мультимедиа	
15-16	Закрепление духовно-	2	13.12		Учебник, доска,	

	исторических традиций в государственных символах России.				мультимедиа	хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную
	Тема 4. «ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ» -*2 ч.*					
17	Как устроен храм.	1	20.12		Учебник, доска, мультимедиа	
18	Икона и иконостас.	1	12.01		Учебник, доска, мультимедиа	

						область. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. **Предметные:** Иметь ценные установки, владеть нормами светской и религиозной морали, понимать значение нравственности, морали, веры ,знать историю формирования

						отечественной культуры, иметь понятия о церковнославянском языке, овладеть основными религиозными понятиями. .
	Тема 5. «О ПРАВОСЛАВНОМ БОГОСЛУЖЕНИИ» *-4 ч.*					Иметь представления о Священном писании,об основах православного вероучения.о святости,святых,о монастырях и чудотворных иконах,об устройстве православного
19	Таинства Православной Церкви.	1	19.01		Учебник, доска, мультимедиа, таблица № 8	
20	Происхождение церковного богослужения.	1	26.01		Учебник, доска, мультимедиа	

21	Литургия — главное богослужение Православной Церкви.	1	2.02		Учебник, доска, мультимедиа	храма, знать православные праздники, их происхождение и особенности празднования.
22	Молитва в русской художественной культуре.	1	9.02		Учебник, доска, мультимедиа	
	Тема 6. «О ЦЕРКОВНЫХ КОЛОКОЛАХ» *-4 ч.*	**4**				
23	Виды и названия колоколов.	1	16.02		Учебник, доска, мультимедиа	
24	Приход колоколов в русскую культуру.	1	1.03		Учебник, доска, мультимедиа, таблица № 7	
25	Колокололитейное искусство.	1	15.03		Учебник, доска, мультимедиа	Иметь установку

26	Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон.	1	22.03		Учебник, доска, мультимедиа	поступать согласно своей совести, осознавать ценность человеческой жизни,знать особенности православной культуры, ее видов и жанров в литературе,живописи , архитектур, .скульптуре, музыки, декаротивно-прикладном творчестве.
	Тема 7. «ЗА МОНАСТЫРСКИМ И СТЕНАМИ» -*2 ч.*					
27	Духовный подвиг монашества.	1	5.04		Учебник, доска, мультимедиа, таблица № 10	
28	Русские монастыри — стражи духовности и земли Русской	1	12.04		Учебник, доска, мультимедиа	
	Тема 8. «ДОМ И СЕМЬЯ» - *3 ч.*					
29	Дом, семья в традиционной русской культуре.	1	19.04		Учебник, доска, мультимедиа	Строить толерантные

30	Святые образы семейного благочестия.	1	26.04		Учебник, доска, мультимедиа	отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных
31	Образец семейной святости царственных мучеников.	1	3.05		Учебник, доска, репродукции, фото	
	Тема 9. «РУСЬ СВЯТАЯ» -*2 ч.*					
32	Дом Пресвятой Богородицы.	1	10.05		Учебник, доска, мультимедиа	
33	Почитание чудотворных икон Пресвятой Богородицы.	1	17.05		Учебник, доска, иллюстрации	

						ситуаций Иметь знания о православии как о традиционной, культурообразующей и исторической вере в России, о ее роли в становлении российской государственности, формирование отечественной культуры, объединении

						многочисленных народов России.
34	**Итоговый урок**.	1	24.05		Учебник, доска, мультимедиа	

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные пособия

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

Бородина А. В. Основы православной культуры: Православие — культурообразующая религия России. Учебное пособие для 4 класса. — Изд. 6-е. — М., 2014.

Бородина А. В. Основы православной культуры: Православие — культурообразующая религия России. Рабочая тетрадь для 4 класса. Изд. 4-е. —М., 2014.

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

Бородина А. В. Основы православной культуры: Православие — культурообразующая религия России. 4 класс. Пособие для учителей. — М., 2010.

Демонстрационные, контрольно-измерительные материалы и справочная литература

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Демонстрационный материал. Ч. 1 (1—4 классы). — Изд. 4-е. — М., 2015.

Бородина А. В. Основы православной культуры: Тесты к демонстрационным материалам. (1—4 классы). — М., 2014.

СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Бородина А. В. Основы православной культуры: Словарь-справочник. — Изд. 3-е. — М., 2014.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ АВТОРСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
в помощь учителю начальной школы

1 *Бородина А В.* 1025-летие Крещения Руси. Православие в России // Кораблик. — № 4(38), 2013. — С. 4-7.

2. *Бородина А. В.* Вход Господень в Иерусалим // Кораблик. — № 2(36), 2013. - С. 8-9.

3. *Бородина А. В.* Икона и картина//Искусство. — №5 (413), 2009. — С. 14-17.

4. *Бородина А. В.* Иконостас // Искусство. — № 5 (389), 2008. — С. 10- 11.

5. *Бородина А. В.* Исаакиевский собор//Искусство. — № 5 (389), 2008. — С. 18-19.

6. *Бородина А. В.* История религиозной культуры и Основы православной культуры: Концепция религиозно-познавательного историко-культурологического образования. — Изд. 2-е, перераб. — М., 2009.

7. *Бородина А. В.* История религиозной культуры: Концепция учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий // Сто друзей (приложение к «Учительской газете»). — № 48, 28 ноября 2002.

8. *Бородина А. В.* История религиозной культуры: Методология курса // Сто друзей (приложение к «Учительской газете»). — № 51, 19 декабря 2002.

9. *Бородина А. В.* История религиозной культуры: Назначение, особенности и задачи курса // Сто друзей (приложение к «Учительской газете»). — № 47, 21 ноября 2002.

10. *Бородина А. В.* История религиозной культуры: Нормативно-правовое обоснование курса // Сто друзей (приложение к «Учительской газете»). — № 49, 5 декабря 2002.

11. *Бородина А. В.* История религиозной культуры: Преподавание курса в средней школе // Сто друзей (приложение к «Учительской газете»). — № 50, 12 декабря 2002.

12. *Бородина А. В.* История религиозной культуры: Причины введения религиоведения в содержание образования // Сто друзей (приложение к «Учительской газете»). — № 52, 26 декабря 2002.

13. *Бородина А. В.* Киево-Печерская Лавра// Кораблик. — № 4(43) 2014. — С. 16-25.

14. *Бородина А. В.* Княжеская архитектура // Искусство. — №6 (342), 2006. — С. 5-7.

15. *Бородина А. В.* Когда не видно было неба // Кораблик. — № 6(40), 2013. — С. 28-31.

16. *Бородина А. В.* Основы православной культуры: Организация курса. Лекции по курсам: ОПК, ИРК.— Изд. 2-е, испр. — М., 2007.

17. *Бородина А. В.* Пасха Господня// Кораблик. — № 3(37), 2013. — С. 8-9.

18. *Бородина А. В.* Собор Василия Блаженного // Искусство.

— № 5 (389), 2008.-С. 14-15.
19. *Бородина А. В.* Сретение Господне// Кораблик. — № 1(35) 2013. — С. 10-11.
20. *Бородина А. В.* Уроки религии — норма светского государства // Человек и закон. — № 2, 2009. — С. 76-82.
21. *Бородина А. В.* Храм Василия Блаженного // Кораблик. — № 3(37), 2013. — С. 18-19; № 4(38), 2013 - С. 20-24.
22. *Бородина А. В.* Храмы Московского Кремля // Искусство. — № 5 (389), 2008. —С. 16-17.
23. *Бородина А. В.* Церковь Покрова на Нерли // Искусство. — № 5 (389), 2008.-С. 12-13.

Бородина А. В. Шатровый храм. Лекции по курсам: ОПК, МХК, искусство.— Изд. 2-е. — М., 2006.

8.Планируемые результаты курса.

Выпускник научится:

Личностные результаты. В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:
готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
устойчивый познавательный интерес и становление смы-слообразу-ющей функции познавательного мотива;
готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия:
целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
планировать пути достижения целей;

устанавливать целевые приоритеты;
уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное

высказывание;

Познавательные универсальные учебные действия:
основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
давать определение понятиям;
устанавливать причинно-следственные связи;
осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Согласовано:
протокол засдания МО
учителей нач.классов
«31» августа 2016года
РуководительМО___Завидева А.В.

Согласовано
зам.директора по УВР
_____Нехаева О.Ю.
«31» августа 2016года