Краснодарский край, Успенский район, село Успенское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1с. Успенского муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО
решением
педагогического
совета
от 31 августа 2016 года протокол № 1
Председатель __ _Осипова _Л.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
по основам православной культуры и истории христианства

Уровень образования 5-9(класс)

Количество часов 170часов

Учитель: Карпенко Оксана Петровна
Руднева Вера Ильинична

Программа разработана на основе : авторской программы «Основы православной культуры и истории христианства» .Программа курса для общеобразовательных школ.Основная школа 5-9 классы,А.В.Бородина Москва,«Экзамен» 2016г

<u>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования</u>

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.Общая характеристика курса

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также разработка Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (далее Стандарт православного компонента общего образования) обусловлено, согласно последнему из названных документов, «особенностями перемен, происходящих в современном обществе, основной доминантой которых является сфера образования как важнейшее пространство осуществления целей, идеалов и ценностей его дальнейшего развития и духовного оздоровления».

Нормативно-правовая и концептуально-методологическая основы современного образования выдвигают в качестве приоритетного направления духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание

В соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 9, п. 6) основные образовательные программы общего образования должны обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника», - говорится в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны охватывать урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность обучающегося.

Наиболее подходящим для светского образования средством

достижения глубокой осознанности учащимися духовно-нравственных ценностей и формирования уважения к культурным и духовным традициям признаётся историко-культурологический подход к изучению религиозного содержания, позволяющий обучать и воспитывать подрастающее поколение на событиях истории и произведениях культуры, в том числе церковной. Это подтвердила в очередной раз успешная апробация Программы в школах различного типа г. Москвы, Калужского, Псковского, Нижегородского, Тверского, Брянского, Владивостокского, Саратовского, Волгоградского и многих других регионов России и Зарубежья, начиная с 1996 г.

Огромный интерес педагогов, учёных и руководителей-организаторов учебного процесса к религиозному содержанию обусловлен целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования.

К таким причинам следует отнести рост самосознания и интерес к национальной культуре и истории, наблюдающиеся с 90-х гг. в России. В центре внимания граждан России оказываются проблемы сохранения лучших педагогических и культурных, в том числе духовных, отечественных традиций. Россияне требуют от государства обеспечения их права на свою национальную культуру, полноценные знания о ней, а также на знакомство с условиями формирования культурных и религиозных традиций других народов.

Другой причиной является необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях

глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Следующей важной причиной является разрушение русского

языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, художественно-образного языка всё более осложняется из-за непонимания значений духовной, религиозно-философской, культурологической лексики. Эта проблема обусловила включение в Программу раздела, посвящённого духовным основам и истории русского (государственного) языка.

Неотделима от выше названных ещё одна причина - снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания образования, в том числе путём включения и систематизации применения знаний о религиозных и духовно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры.

Нельзя не учитывать также и потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства через освоение знаний о религии, как важнейшем историческом явлении и мировоззренческой основы культуры, литературы, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным (в истории - определяющим) фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными странами и народами.

Особое значение область истории религиозной культуры приобретает для творческого развития школьников. Нельзя не учитывать и тот факт, что среди школьников светских школ подавляющее большинство - верующие дети, которые не должны чувствовать, что их убеждения запрещены в демократической стране. И, конечно же, нельзя недооценивать причин общекультурного и коммуникативного характера, обусловленных расширением связей с другими народами, приобщением к их традициям и культурам. В особой помощи нуждаются мигранты,

нашедшие в России новую родину и желающие для своих детей полноценного образования и надеющиеся на их успешную социализацию в российской культуре.

Изучение и анализ этих причин и результатов многолетнего опыта использования Программы позволил определиться с содержанием и концепцией курса.

Цель внеурочного курса «Основы православной культуры и истории христианства» — совершенствование школьного образования средствами включения в содержание **образования** систематических знаний о христианской религиозной культуре и её духовно-нравственного воспитывающего ресурса.

Задачи курса:

1) организация систематического изучения основ православной культуры;
2) организация систематического изучения истории христианства;
3) духовно-нравственное развитие школьников;
4) ознакомление с особенностями церковного искусства;

5) приобщение школьников к духовным основам и истории русского (государственного) языка;
6) обучение чтению, переводу и пониманию церковнославянского языка;
7) ознакомление с особенностями церковного искусства;
8) приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
9) ознакомление с православными святынями мира;формирование представлений о единстве православной культуры народов мира;
10) создание условий для реализации прав школьников на убеждения;
11) формирование целостного восприятия мира;
12) воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
13) формирование культуры общения;
14) предупреждение возможных тупиков личностного развития;
15) воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
16) выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;
17) предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
18) воспитание патриотизма; формирование представлений о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
19) формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении отечественных культурных и религиозных традиций, а также на признании прав человека на религиозные и иные убеждения;
20) обогащение языка школьника путём включения и активизации лексики духовного и историко-культурологического значения;

21) оказание помощи школьникам в успешной социализации в отечественной культуре;
22) укрепление православных основ семьи;
23) формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
24) воспитание эстетических чувств, развитие эстетической восприимчивости;
25) творческое (интеллектуальное и художественно-эстетическое) развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
26) формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении русского языка, природы и созидании культуры Отечества.
27)

3.Место Программы внеурочного курса в системе общего образования, в учебном плане

Программа учебного курса «Основы православной культуры и история христианства» призвана восполнить недостающие в содержании **общего** образования знания о религиозной культуре и актуализировать в **школьном** образовании задачи духовно-нравственного совершенствования **личности** ребенка. Курс является педагогически организованным **компонентом** целостного учебно-воспитательного процесса и представляет **собой обра**зовательную систему, основной педагогической задачей которой **является** поддержка процессов духовно-нравственного **развития школьников.** Оптимальная форма использования программы - **обязательный предмет** вучебном плане для всего класса. Такая форма создаёт наилучшие условия для наиболее эффективного применения полученных знаний, умений, навыков и ценностных установок во всём педагогическом

процессе, начиная с базовых дисциплин и кончая внеклассной работой и работой с родителями, то есть этом в случае курс максимально способствует повышению качества базового образования всего класса и формированию культурно-педагогической среды.

Однако возможности в каждом регионе, в каждой школе и в каждом классе различные, и в педагогической практике используются разные формы применения Программы: предмет по выбору, факультативные занятия и даже формы работы в системе дополнительного образования.

Программа рассчитана на 34 урока по каждому разделу, по 1 часу в неделю.

Программа построена с учётом возрастных особенностей школьников и программ учебных базовых дисциплин с целью применения в государственных и муниципальных (светских) школах обычного типа и учреждений повышенного уровня образования.

Значение курса в системе духовно-нравственного воспитания, основные идеалы и ценности, составляющие воспитательную основу курса

Значение курса в системе духовно-нравственного воспитания обусловлено особенностями данного курса как курса светского, историко-культуро- логического, но религиозного содержания. Такие особенности определяется Российским законодательством, которое запрещает установление одной государственной религии или идеологии, вместе с тем гарантирует свободу вероисповедания, права на национальную культуру, родной язык, воспитание детей в соответствии со своими убеждениями.

Поэтому изучение религии в государственном и муниципальном образовании допускается в светской форме. Сочетание, таким образом, принципа светскости образования с неограниченной полнотой и глубиной содержания стало главным

требованием, предъявляемым к использованию религиозного содержания.

Современная педагогическая практика и заказ социума убедительно доказали достоинства именно историко-культурологического подхода в решении данной проблемы, то есть изучения основ религии через культуру, историю формирования отечественной культуры и историю христианства. Такой подход гарантирует личностную свободу религиозных и иных убеждений и вместе с тем позволяет использовать весь воспитывающий потенциал христианской культуры, отечественной и всемирной истории. Любовь к ближнему, к Отечеству, забота и жертвенное служение, уважение к власти, к культурным, в том числе религиозным, семейным, традициям своего и других народов становятся доступными главными традиционными ориентирами для подрастающего поколения.

Программа курса «Основы православной культуры» позволяет приобщать школьников к базовым национальным ценностям, определённым Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- Патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- Социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- Семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода,
- Труд и творчество - уважение к труду, творчество и

созидание, целеустремлённость и настойчивость;

• Наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

• Традиционные российские религии - представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• Искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие,

• Природа 1 родная земля, планета Земля, экологическое сознание;

• Человечество - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

4.Результаты освоения внеурочного курса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса «Основы православной культуры» ориентировано на получение следующих результатов.

Личностные результаты. Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- сознающий свою национальную принадлежность;
- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;

- обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека:
- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- имеющий представления о традиционных нравственных установках;
- имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
- уважительно относящийся к святыням;
- владеющий основами умения учиться, нравственного

относящийся к знанию;

- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- способный к творческому труду;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты. Курс способствует формированию мета- предметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- активно использующийречевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы

информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);
- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умеющийизлагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

Предметные результаты. Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:
Iимеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию:
- владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знающий историю формирования отечественной культуры;
- имеющий представление о духовных основах русского (государственного) языка, о его истории, о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков,

сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского православия;

- овладевший в наиболее общем объёме, необходимом для чтения, перевода и понимания текстов, церковнославянским языком: графическими, лексическими, грамматическими и другими особенностями с целью повышения качества знаний русского языка и литературы, понимания корневых смыслов слов, высокого литературного стиля, понимания надписей на иконах, исторических, летописных, библейских, молитвенных, богослужебных текстов на церковнославянском языке;
- овладевший навыками чтения и понимания церковнославянских текстов;
- владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;
- овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;
- имеющий знания о православии как традиционной, культурообразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;
- имеющий знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;
- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;

- имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;
- знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;
-

5. Содержание внеурочного курса по основам православной культуры и истории христианства.

5 класс

Раздел 5. «Основы духовности языка»

Тема 1. «Язык и религия» – 4 ч.

Назначение языка. Внешняя и внутренняя речь.Духовность и язык. Священное Писание о языке. Язык и речь. Взаимосвязь: речь-интеллект-воспитание. Философы и народная мудрость о языке, слове, речи. Происхождение языков. Библейская концепция происхождения языка. Научные гипотезы происхождения языка. Многообразие языков. Язык и религия – факторы единства и своеобразия. Пророческие и святоотеческие языки.

Тема 2. «Родной язык – отечеству основа» – 6 ч.

Сила и красота русского языка. Писатели о красоте, богатстве и неисчерпаемых возможностях русского языка. Русский язык в поэзии. Священное писание в нашей речи.Формы духовной мудрости в речи. Фразеологизмы. Крылатые выражения из Ветхого Завета Нового Завета в русском языке и их значение. Словарный запас русского языка. Духовная русская лексика.

Тема 3. «Из истории русского языка» – 6 ч.

История русского языка и происхождение духовной лексики. Греческий язык как язык-посредник. А.С. Пушкин о роли греческого языка в судьбе русского языка. Грецизмы. Латинизмы. Церковнославянский язык в истории славянских

народов и русской культуре. Понятие литературного языка. Славянизмы и русизмы. Высокий литературный стиль.

Святые равноапостольные учители словенские Мефодий и Кирилл. Византия. Первые миссионерские путешествия святых братьев Мефодия и Кирилла. Славянская миссия учителей словенских Мефодия и Кирилла. Славянские народы. Славянские языки. История создания славянской письменности. Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки. Назначение славянской азбуки. Кончина и прославление святых равноапостольных учителей словенских Мефодия и Кирилла. Почитание свв. Мефодия и Кирилла в мире и в России.Кирилица, глагогица и русский алфавит. Судьба кириллицы до наших дней. Распространение кириллицы в мире.

Тема 4. «Церковнославянский язык» – 18 ч.

Церковнославянская азбука. Азбука и алфавит. Назначение церковнославянского языка. Для чего изучают церковнославянский язык сегодня. Гражданская азбука и основные изменения в ней. Общее понятие о развитии языка, об орфографической и фонетической эволюции древнеславянского - церковнославянского - русского языка. Современный русский алфавит. Правила чтения по-церковнославянски. Буквы ер и ерь.

Дублетные буквы. Буквы **есть** и **ять.** Буквы **юс малый** и **я.**

Буквы иже и **и.** Буквы **он** и **омега.**

Буквы зело и **земля. Буквы ферт** и **фита.**

Буквы уки **ижица.** Буквы **кси, пси, от.**

Понятие о Псалтири и псалмах. Церковнославянские тексты псалмов. Переложения псалмов русскими поэтами.

Надстрочные знаки. Титла. Ударение тупое (тяжёлое) и ударение острое. Облечённое ударение. Придыхание, ерок.

Знаки препинания.

Читаем по-церковнославянски и переводим. Прописные буквы в церковнославянском языке. Евангельские притчи. Символ веры. Звательный падеж. Молитвы на церковнославянском языке.

Обозначение чисел в церковнославянском языке. Читаем: Десять заповедей Божиих; Спаситель о двух наибольших заповедях; заповеди Блаженства.

Обозначение чисел второго десятка. Обозначение десятков, сотен и тысяч.

Чтение по-церковнославянски. Главные православные праздники: Светлое Христово Воскресение и двунадесятые праздники. Тексты на церковнославянском языке о двунадесятых праздниках и тропари праздникам. Рождество Пресвятой Богородицы: Введение во Храм Пресвятой Богородицы. Благовещение Пресвятая Богородицы. Рождество Христово. Сретение Господне. Крещение Господне. Преображение Господне. Вход Господень в Иерусалим. Воскресение Господне - праздников Праздник, Пасха Христова. Вознесение Господне. Пятидесятница. Успение Пресвятой Богородицы. Воздвижение Честного Креста Господня.

6 класс

РАЗДЕЛ 6. «Основы православной культуры» - 34 часа

ВВОДНЫЙ УРОК. Предмет основы православной культуры 1 час

О чём рассказывают основы православной культуры.

Для чего нужно изучать основы православной культуры.

Тема 1. «Что мы знаем о Православии» — 6 часов

Роль Православия в жизни российского общества.

Понятие о культурообразующей религии. Государство и Церковь.

Возникновение Православной Церкви. Значение слов «православие» и «ортодоксия». Апостольский, Поместные и Вселенские Соборы. Символ веры. Истоки и традиции православного вероучения; суть учения, догматы, понятие о тринитарном учении и христологии.

Источники знания о Боге: Священное Писание, Священное Предание и окружающий мир. Понятие религиозного чуда. Туринская плащаница.

Славянское язычество. Появление первых христиан на Руси.

Святая равноапостольная княгиня Ольга и её сын Святослав.

Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн. Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.

Тема 2. «Священное Писание» — 8 часов

Библия: история создания, состав Священного Писания.

Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон.

Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение, Каин и Авель, всемирный потоп, Содом и Гоморра, Авраам и явление Троицы, пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих, пророки Ветхого Завета и Мессии.

Книги Нового Завета. Содержание Евангелия.

Тема 3. «Храм-дом Божий» — 7 часов

Храм как явление общественной жизни россиян Назначение храма. Разновидности храмов. Прообраз храма-ветхозаветная Скиния собрания и откровения. Устроение Скинии в книге «Исход».

Древнее культовое зодчество на Руси. Первые

христианские храмы, развитие зодчества после крещения Руси. Древнейшие из сохранившихся храмов в России. Особенности строительства храмов; используемые материалы. Крестово-купольная система. Шатровый стиль в России. Название основных частей храмового здания.

Внутреннее устроение храма. Символическое значение и назначение частей храма. Алтарь. Его устроение. Иконостас: расположение икон на иконостасе, Царские врата, диаконские врата, ярусы (чины). Храмовые предметы и их назначение.

Святыни-храмы православного мира. Храм Воскресения Господня в Иерусалиме. Благодатный Огонь над Гробом Господним. Доставление Благодатного огня в Россию в мае 1992 г. и последующие годы.

Новый Иерусалим.

История возникновения выражения «сорок сороков» (о московских храмах). Храмы Московского Кремля.

Тема 4. «Религиозное искусство» — 10 часов

Религиозная тематика в искусстве разных народов.

Истоки и своеобразие русской культуры. Творчество русских художников и поэтов на религиозные темы.

Церковное искусство. Назначение и особенности православного искусства. Русская икона, её назначение, содержательные и изобразительные особенности.

Иконопись на Руси: творческая переработка русскими мастерами византийских традиций. Предание о первой иконе: Спас Нерукотворный.

Русские иконописцы: Алипий, Феофан Грек, Андрей Рублёв и другие. Особенности иконотворчества. Представление об исихазме.

Разнообразие Богородичных икон. Первые иконы Богоматери.

Иконография Богородичных икон. Иконографические

типы: Оранта, Одигитрия, Елеуса, Панахранта, Агиосоритисса.

Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Владимирская, Казанская, Новгородская и Курская Коренная икона «Знамение», Державная, Донская иконы Божией Матери.

Иные виды православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение.

Символы православного искусства.

Тема 5. «Агиография» — 3 часа

Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Геор-гия Победоносца. Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского. Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского.

7 класс

РАЗДЕЛ 7. «РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО» — 34 часа

Тема 1. «О понимании истории» — 3 часа

Роль человека в истории. Россия в мировой истории. Человек и Бог навстречу друг другу. Древние философы о человеке и обществе. О субъективном понимании истины. Роль универсального духовно-нравственного начала в человеческом обществе.

Попытки рационального понимания миссии Христа. Распространение содержания Нового Завета. Откровение Иоанна Богослова. Понятие образа Божия в человеке. Грех, страсть. Антихрист.

Тема 2. «Мир накануне Рождества» — 5 часов

Политическое устроение Римской империи во 11-1. Вв. до Р. Х.

Древняя Палестина накануне Рождества Христова.

Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени. Кризис верований. Обожествление императора.

Ожидание Мессии. Хранение веры израильтянами. Фарисеи, саддукеи, ессеи, ферапевты. Кумранская община.

Тема 3. «Новая эра и Рождество Христово» - 3 часа

Общее приготовление мира к Благовестию. Святая земля в период новой эры.

Историчность евангельских событий. Новый Завет как древнейший документ I - начала II вв. Апокрифы. Свидетельства противников христианства о Христе. Иосиф Флавий «Иудейские древности».

Отсчёт новой эры от Рождества Христова. Религиозное понимание новой эры как эры с Христом. Проблемы вычисления времени рождения Иисуса Христа. Расчёты Дионисия Малого. Празднование Рождества Христова по юлианскому и григорианскому календарю.

Тема 4. «Как пришло в мир христианство» - 6 часов

Рождение Христа и первые христиане.

Спасение для всех и для каждого. Отношения Христа с каждым человеком как единственным. Овчая купель: понимание духовного смысла исцеления больного у Овчей купальни. Вселенский характер учения Христа.

Язык Благовестия. Форма иносказательного поучения.

Притча о благоразумном и неблагоразумном домоправителях. Притча о званных и избранных.

Притча о блудном сыне.

Апостольская миссия. Проповедь и судьбы св. Апостолов из 12-ти. Апостолы из 70-ти.

Тема 5. «Начало раннехристианской церкви» - 2 часа

Рождение Церкви. Выборы апостола вместо Иуды Искариота. Сошествие Святого Духа.

Жизнь первых христиан. Иаков Праведный - первый епископ Иерусалимский. Происхождение понятия «симония». Взаимоотношения верующих в Церкви Христовой. Погибель супругов Анании и Сапфиры. Начало гонений на христиан. Святой первомученик Стефан.

Тема 6. «Проповедь истины» - 11 часов

Деяния Двенадцати Апостолов. Условия распространения Евангелия. Мученическая кончина святого Апостола Иакова Зеведеева. Проповедничество святого Апостола Андрея Первозванного. Святой Апостол Иоанн Богослов.

Деяния святого Апостола Петра.

Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла.

Труды Апостолов от 70-ти.

Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа. Удел Пресвятой Богородицы по жребию. Пребывание Божией Матери на Афоне. Посещение Пресвятой Богородицей Кипра. Успение Пресвя-той Богородицы.

Апостольский Собор. Причина созыва и решения Апостольского Собора. Книги Нового Завета. Понятия «канон», «подложные книги», «апокриф». Канонический состав Нового Завета.

Гонения на Церковь. Описания гонений епископом и историком ЕвсевиемПамфилом. Святые мученики первых веков. Священномученик Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский. Святой мученик Иустин Философ. Священномученик Поликарп, епископ Смирнский. Священномученик Киприан, епископ Карфагенский.

Святые мученицы раннехристианской Церкви. Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святая великомученица Анастасия Узорешительница. Святые великомученица Екатерина и мученица царица Августа. Святые великомученица Варвара и мученица Иулиания.

Апологеты. Возникновение и назначение апологий. Судебная и научная апологетика. Учёные, противники христианства. Апологетические труды Тер-туллиана Квинта СептимияФлоренса, Минуция Феликса, Ермилия, святителя Феофила, историка и епископа Евсевия Памфила. Александрийское огласительное училище. Климент Александрийский (Тит Флавий Климент). Ориген.

Тема 7. «Церковь государственная» - 1 час

Святой равноапостольный Константин Великий. Эдикт 311 г. Миланский эдикт. Святая равно-апостольная царица Елена и её труды на Святой земле. Воздвижение Креста Господня. Строительство храма Вознесения в Иерусалиме. Константинополь - первая христианская столица.

Тема 8. «Раннехристианское искусство» - 2 часа

Начало церковного искусства. Отношение христиан к языческой культуре. Основы христианской этики и эстетики. Отношение к изображениям. Появление первых образов.

Символы, образы, сюжеты раннехристианского искусства. Возникновение христианской символики. Заимствование стилей и новые мотивы в искусстве. Торжество христианство в Римской империи, строительство и украшение христианских храмов.

Итоговый урок. «Истоки и особенности христианского церковного искусства» — **1 час**

8 класс

Раздел 8. «Христианство в IV-XI веках» - 34 часа

Тема 1. «До Вселенских соборов» - 3 часа

Христианство в период гонений. Плиний Младший о распространении христианства. Взаимоотношения христиан с язычниками. Ориген, святой мученик Иустин, Евсевий Кесарийский, Тертуллиан, Иоанн Златоуст о христианах. Отношение христиан к смерти. Взаимоотношения в семьях древних христиан. Отношение христиан к правителям, к государственной службе. Причины гонений на христиан

Тема 2. «Эпоха Вселенских соборов» - 28 часов

От гонений к государственной религии. Святой равноапостольный Константин Великий. Миланский эдикт. Император Феодосий Великий и запрет языческих богослужений. Принцип симфонии Церкви и государст-ва.Юстиниан Великий: «Единое государство, единый закон и единая Церковь». Понятие цезарепапизма.

Новый Рим. Начало византийской культуры. София Константинопольская: история Софийского собора до наших дней. Святая равноапостольная царица Елена. Паломническое путешествие в Святую землю, обретение Креста Господня и строительство храмов на Святой земле.

Источники православного вероучения. Ортодоксальная (православная) позиция. Септуагинта. Канон Священного Писания в Православной Церкви. Канон Священного Писания на Западе.

Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви. Признаки Вселенских Соборов. Вселенские Соборы в разных христианских традициях.

Причины созыва Вселенских Соборов. Первые Символы веры. Догматы в христианстве.

Гностики. Ириней Лионский и его труды против гностицизма. Манихейцы. Антитринитарии. Монархиан-

стводинамистическое и модалистическое.

Арианство. Первый Вселенский Собор. Арианство после Никейского Собора. Юлиан Отступник и его «Эдикт о терпимости».

Аполлинарианство, македонианство. Второй Вселенский Собор.

Несторианство и пелагианство. Третий Вселенский Собор. Августин Блаженный против Пелагия.

Монофизитство. «Разбойничий» собор 449 г. Четвёртый Вселенский Собор. Отношения Церквей к Халкидонскому Вселенскому Собору.

Император Юстиниан Великий. Кодекс Юстиниана. Церковно-государственная политика Юстиниана. «Эдикт о трёх главах». Пятый Вселенский Собор.

Латеранский собор 649 г. Подвиги исповедничества и мученичества Максима Исповедника и папы Римского Мартина.

Задачи Шестого Вселенского Собора.

Пято-Шестой Трулльский Собор. «Кормчая книга».

Иконоборчество. Седьмой Вселенский Собор.

Константинопольский Поместный Собор и Торжество Православия.

Отделение Церквей в эпоху Вселенских Соборов. Армяно-Григорианская Церковь. Святой равноапостольный Григорий Просветитель. Коптская Церковь. Абиссинская монофизитская Церковь. Маронитские общины. Общины несториан. Общины яковитов.

Писатели и отцы Церкви. IV век - золотой век святоотеческой письменности. Афанасий Алексан-дрийский. Вселенские отцы Церкви. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

Распространение христианства в Грузии. Святая равноапостольная Нина.

Возникновение монашества. Основные разновидности монашества: отшельничество (анахоретство) и общежительные монастыри (киновии). Антоний Великий I основатель отшельничества. Родоначальник общежительных монастырей - Пахомий Великий. Преподобный Симеон Столпник.

Святой Савва Освященный. Иоанн Дамаскин. Главная цель монашества - восстановление полноты богообщения. Понятие аскетизма.

Афон - удел Пресвятой Богородицы. Монашество и монастыри на Афоне. Монашество на Западе. Святой Иоанн Кассиан Римлянин. Бенедикт Нурсийский. Монашеские ордены. Святой Бонифаций.

Значение эпохи Вселенских Соборов.

Тема 3. «История возникновения римско-католического направления в христианстве»

- 2 часа

Объективные предпосылки отделения Римской Церкви. Субъективные факторы отделения. «Римский папа» - появление термина в III—IV вв. Привилегированное положение римского епископа, претендента на почётное и юридическое первенство среди всех христианских епископов.

Латинизация и христианизация европейских народов с V века. Развитие «латинского» направления в христианстве. Особенности римского богослужения.

Самостоятельное внесение добавлений и изменений в Символ веры Римской Церковью. Разделение Римской империи на Западную и Восточную, упадок императорской власти на Западе. Отделение католической Церкви в 1054 году. Смерть Льва IX. Булла с анафемой. Ответ Михаила Керуллария.

Итоговый урок — 1 час

9 класс

Раздел 9. «Христианство в XI-XX веках» - 34 часа

Тема 1. «Православие на Руси» - 13 часов

Предание о посещении св. апостолом Андреем Первозванным русских земель. Первые христианские общины и храмы на территории России. Крещение Руси. Москва - Третий Рим.

Установление Патриаршества на Руси при царе Федоре Иоанновиче, в 1589 г. Поставление Патриархом Константинопольским Иеремией митрополита Иова первым Патриархом Московским и всея Руси.

Реформы Патриарха Никона. Старообрядчество: центры, течения. Единоверческая Церковь. Попытка к преодолению раскола Русской Церкви на Поместном соборе 1971 г. Старообрядчество в современном мире. Синодальный период Русской Православной Церкви.

Обновленческое движение начала XX в. Восстановление Патриаршества на Поместном соборе в августе 1917 - сентябре 1918 г. Положение Русской Церкви после Октябрьской революции. Декрет 1918г. «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви». «Показательные процессы» над духовенством. Святитель Тихон (Беллавин), Патриарх Московский и всея Руси. «Декларация митрополита Сергия» (Страгородского).

Святые мученики и исповедники Русской Православной Церкви XX века. Православная Церковь в эмиграции. Русская Зарубежная Церковь. Деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны. Возрождение церковной жизни в России к концу XX века. Укоренённость православия в культурной жизни России.

Тема 2. «Развитие религиозной мысли в Западной

Европе в XV-XVI веках» - 2 часа

Католическая Церковь и народные движения на Западе в XV в. Духовные поиски и критика церковных нравов. Св. Бернардин Сиенский. Св. Викентий Феррер. Джироламо Савонарола. Идеи гуманизма в западной культуре.

Тема 3. «Возникновение и развитие протестантской традиции» - 9 часов

Сбор средств на строительство храма Св. Петра в Риме. Практика продажи индульгенций, обесценивание таинств Католической Церкви, подрыв христианской идеи спасения.

«95 тезисов» 31 октября 1517 года священника и профессора теологии Виттенбергского университета Мартина Лютера (1483-1543). Отлучение от Церкви и объявление М. Лютера вне закона. Жизнь, проповедь и переводческая деятельность М. Лютера.

Официальнаяпротестация глав и представителей свободных городов против сейма в 1529 году в г. Шпейере. Другие лидеры ранней Реформации: У. Цвингли. Томас Мюнцер. Менно Симонс.

Консервативное крыло Реформации: кальвинизм и англиканство. Жан Кальвин. «Наставления в христианской вере». Социально-экономические и религиозно-политические предпосылки Реформации.

Формирование двух основных течений протестантизма в период Реформации. Собственно протестантское направление. Умеренно-консервативные лютеранские Церкви. Кальвинистские и реформаторские Церкви. Методические Церкви XVIII в. Англиканская Церковь.

«Церковь уверовавших». Меннониты, конгрегационаписты, баптисты, квакеры, адвентисты. Церковь Христа, Свидетели Иеговы. Церковь учеников Христа. Церковь

Святости.

Сближение и смешивание консервативного и радикального течений начиная с XVII в. Распространение протестантизма среди народов Северной Европы и Северной Америки, сегодня - по всему миру. Термины «протестант», «реформаторы», «евангелисты». Классификация протестантских Церквей по деноминациям.

Своеобразие протестантизма в существовании множества различных независимых христианских движений, Церквей, общин и сект.

Отказ от латыни и переосмысление христианства в категориях национальных культур и национальных языков. Перенос религиозной протестантской множественности в Новый Свет в ходе европейской иммиграции в Америку. Новые американские Церкви, секты, объединения.

Формирование протестантских Церквей на основе общих религиозных принципов северной традиции:

1) единственный источник вероучения — Священное Писание, отрицание авторитета Священного Предания;

2) достижение спасения не делами, а только верой в Бога;

3) признание только двух таинств; Крещения и Причащения; 4) удешевление и упрощение культов, обрядов, облика церкви; удаление икон, статуй, мощей, алтаря;

5) отрицание необходимости безбрачия; признание монашества бесполезным;

6) отрицание единой иерархической структуры Церкви и верховной власти Римского папы.

Возникновение новых протестантских общин. Мормоны и пятидесятники. Религиозно-нравственные течения XVIII века. «Освящение» повседневной жизни верующих, святость и спасение через активную профессиональную деятельность. Обмирщение церковной жизни. Секуляризация.

Влияние протестантской теологии на появление и развитие рационализма в век Просвещения, позднее - на философию либерализма, в XX веке — на развитие экзистенциализма и диалектической теологии.

Активное участие протестантских Церквей в движении за объединение всех христианских конфессий. Экуменизм. Протестантизм восточного обряда. Евангелические кампании в Восточной Европе. Идеология. Цели. Разнообразие современного обновленчества. Тоталитарные секты.

Внешний вид и внутреннее устроение протестантских храмов. Богослужения. Кладбища. Искусство протестантского Запада.

Тема 4. «Распространение римско-католической Церкви» - 9 часов

Распространение Римско-католической Церкви на юге Западной Европы. Крестовые походы. Результат миссионерской деятельности и колониальной экспансии XIX-XXвв. — широкое географическое распространение Римско- католической Церкви в Америке, Австралии и др. регионах.

Кризис Римско-католической Церкви в результате Реформации.

Борьба с гугенотами. Расправа над протестантами в ночь накануне праздника Св. Варфоломея (24 августа) в Париже.

Возникновение ордена иезуитов.

Тридентский собор 1545-1563 гг. Контрреформация.

Деление Европы на католические и протестантские государства. Вестфальский мирный договор 1648 г., принцип «чьё правление, того и религия».

Укрепление светского начала в жизни западноевропейского общества. Антиклерикальные выступления. Великая Французская революция. Политизирование деятельности Римско-католической

Церкви в XIX веке. I Ватиканский собор 1869-1870 гг Возникновение самостоятельной старокатолической Церкви.

Последствия Франко-прусской войны 1870-1871 гг. Прекращение самостоятельного существования Папского государства. Восстановление фашистским режимом Муссолини Папской области в 1929 г., создание государства Ватикан.

Рост католических церквей в Латинской Америке и Африке. Период качественных перемен в латинской традиции западного христианства. Перевод Библии на местные языки. Введение в жизнь Церкви элементов местных культур и обычаев.

Напряжение между латинским центром и неевропейской периферией, между универсализмом доктрин и множественностью национальных форм его выражения. Ватиканский собор 1962-1965 гг. Практическое воплощение нового курса Римско-католической Церкви папой Павлом VI (1963-1978).

Римский Папа Иоанн Павел II. «Славянизация» латинских традиций. Осуждение теории марксизма, критика коммунизма.

Римско-католическая Церковь как уникальная иерархическая религиозно-политическая, социально-экономическая структура. Влияние на образование, здравоохранение, политику, архитектуру, искусство, литературу. Особенности латинского вероучения, обрядовости, церковного искусства. Униатские Церкви различных обрядов: греческого, халдейского, армянского, маронитского, сирийского, коптского.

Тема 5. «Католицизм в России» - 5 часов

Получение в Корсуни от папы Римского святых мощей в год крещения Владимира. Предложение антипапы Климента IIIвоссоединения Церквей в 1091 г.

Возможность заключать браки с латинянами с предварительным их крещением в Православной Церкви. Латинские Церкви XИ-XIII вв. в Киеве, Переяславле, Смоленске,

Полоцке, Пскове, Новгороде и Ладоге.

Католическое миссионерство на юго-западе Руси. Временное завоевание Галича венгерским королем Андреем (1214-1219). Переговоры с Римским папой во время монголо-татарского ига. Борьба северной Руси за верность православию. Отношения Русской Церкви с Римско-католической после Флорентийской унии 1439 г. при Иване III, Василии III, Иване Грозном. Попытки ввести католичество в России в Смутное время.

В правление Петра I свободный въезд в Россию и право на строительство храмов. Указ 14 декабря 1772 г. о непосредственном надзоре Российского государства за организацией латинских и униатских церквей. Церковь гре\ческого (восточного) обряда на территории современной России.

6.Тематическое планирование:

Таблица тематического распределения количества часов:

5-9 класс

№ п/п	Разделы темы	Количество часов					
		Авторская программа	РП 5 класс	РП 6 класс	РП 7 класс	РП 8 класс	РП 9 класс
	Раздел 5. «Основы духовности языка»						
1	**Тема 1.** Язык и религия	4	4				
2	**Тема 2**.Родной язык – Отечеству родному	6	4				
3	**Тема 3.** Из истории русского языка	6	6				
4	**Тема 4**. Церковнославянский язык	18	6				
	Итого	**34**	**34**				
	Раздел 6. «Основы православной культуры»						
1	**Вводный урок.** Предмет «Основы православной культуры»	1		1			
2	**Тема 1.** Что мы знаем о Православии	6		6			
3	**Тема 2**.Священное Писание	8		8			

4	**Тема 3.** Храм-дом Божий	7		7			
5	**Тема 4**. Религиозное искусство	10		10			
6	**Тема 5.** Агиография	2		2			
	Итого	**34**		**34**			
Раздел 7. «Раннее христианство»							
1	**Тема 1.** О понимании истории	3			3		
2	**Тема 2.** Мир накануне Рождества Христова	5			5		
3	**Тема 3.**.Новая эра и Рождество Христова	3			3		
4	**Тема 4.** Как пришло в мир христианство	6			6		
5	**Тема 5**. Начало раннехристианской Церкви	2			2		
6	**Тема 6.** Проповедь истины	11			11		
7	**Тема 5**. Церковь государственная	2			2		
8	**Тема 6.** Раннехристианское Церковное искусство	2			2		
	Итого	**34**			**34**		
Раздел 8. «Христианство в IV-II веках»							
1	**Тема 1.**Эпоха	3			5	3	

	Вселенских соборов						
2	**Тема 2.** Эпоха Вселенских соборов	28				28	
3	**Тема 3.**.История направления римско-католического направления в христианстве	3			3	3	
	Итого	**34**			**34**	**34**	
Раздел 9. «Христианство в XI-XX веках»							
1	**Тема 1.** Православие на Руси	13					3
2	**Тема 2.** Развитие религиозной мысли в Западной Европе в 15-16 веках	2					5
3	**Тема 3.**.Возникновение и развитие протестантской традиии	9					3
4	**Тема 4.** Распространение римско-католической Церкви	5					6
5	**Тема 5**. Католичество в России	5					2
	Итого	**34**					**34**

	Итого 5-9 класс	**170**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	5 класс «Основы духовности языка» - 34 часа		
1	**Тема 1.** Язык и религия – **4 часа**	1.Для чего человеку дан язык?	**Узнают:** от чего зависит речь»; что значит «пророческий язык», «апостольский язык», «святоотеческий язык»; что говорится в Библии о языке;
		2.От чего зависят язык и речь?	
		3.О происхождении языка	

		4.Религии и языки	о взаимосвязи языка, речи, интеллекта, эруди**ц**ии, воспитания; о влиянии религиозной культуры на язык. **Вспомнят:** какие функ**ции** выполняет язык; что такое «духовность». **Познакомятся** с высказываниями ученых, писателей и античных философов о языке; с примерами народной мудрости о языке; с гипотезами происхождения языка. **Научатся понимать:** основы духовности языка; культуру языка. **Научатся различать и правильно использовать понятия**: «язык» и «речь», «внутренняя» и «внешняя» речь, «религия», «надэтнические религии», «мировые религии». **Увидят и рассмотрят**: произведения отечественной и мировой культуры
2	**Тема 2**.Родной язык – Отечеству родному – **6**	5.О силе и красоте русского языка	**Узнают:** о достоинствах и возможностях государственного языка

	часов	6.Священное писание в нашей речи	России-русского языка; о фразеологизмах и их роли в передаче духовного содержания; что такое духовная лексика?» смысл многих библейских фразеологизмов. **Вспомнят:** содержание Библии. **Познакомятся** с высказываниями
		7.Чтобы научиться читать, слышать, говорить	
		8.Знаем ли мы свой язык?	
		9.И обыденное – с основой духовной	

		10.Духовная русская лексика	ученых, писателей о русском языке и языке вообще; с духовной мудростью в родном языке.. **Углубят свое понимание и расширят свое представление:** о русском языке; о значении языка в жизни человека и общества; о роли языка в творческой реализации человека и народа; о влиянии религии на язык; о взаимосвязи языка, речи, интеллекта. **Получат представления**: о том, сколько слов, понятий, крылатых выражений, духовного и историко-культурного содержания получил русский язык из Священного Писания; о том, как обогатило содержание Священного Писания русское народное творчество. **научатся понимать**: основы духовности языка, культуру России

3	**Тема 3.** Из истории русского языка- **6 часов**	11.Заглянем в историю русского языка и религии	**Узнают:** что такое «праславянский язык»; что такое «праславянский язык»;; что такое «язык-посредник»; что такое «высокий литературный стиль»; что такое «литературный язык»; что такое «церковнославянский язык»; что такое «церковнославянизмы» и «русизмы»; какова роль «церковнославянизмов» в современном русском языке **Углубят свое понимание и расширят представление:** о русском языке; о значении языка в жизни человека и общества; о роли языка в творческой
		12. Церковнославянский язык в истории и русской культуре	
		13.Святые равноапостольные учители словенские Мефодий и Кирилл	
		14.Славянская миссия святых равноапостольных Мефодия и Кирилла	
		15.Кончина и прославление святых равноапостольных Мефодия и Кирилла	

		16.Кириллица, глаголица и русский алфавит	деятельности человека и народа; о влиянии религии на язык; о взаимосвязи языка, речи, интеллекта; о просветительской деятельности равноапостольных Мефодия и Кирилла; о других странах мира; **Получат представления**: об истории государственного языка России – русского языка; о глаголице и кириллице и их распространении.. **Научатся различать** тексты написанные глаголицей и кириллицей: «церковнославянизмы» и «русизмы»
4	**Тема 4**. Церковнославянский язык-**18 часов**	17. Церковнославянская азбука	**Познакомятся:** «церковнославянским языком»; произношением букв церковнославянского алфавита; с правилами чтения церковнославянских текстов; с церковнославянской буквенной системой обозначения чисел. **Углубят понимание и расширят**
		18.Буквы ер и ерь.	
		19.Дублетные буквы. Буквы **есть** и **ять.** Буквы **юс малый** и **я.**	
		20. Буквы иже **и** и. **Буквы** он **и** омега	

		21. Буквы зело и земля. Буквы ферт и фита.	**представление:** о русском языке; о русском языке; о роли языка в творческой деятельности человека и народа; о влиянии религии на язык;о значении церковнославянского языка для современного русского языка, образования и культуры.; **Читать, понимать на слух, переводить** церковнославянские тексты. **Научатся** понимать: духовные основы языка; культуру России; единство культур и духовно-языковую общность славянских народов **Научатся видеть:** духовную красоту языка; духовную красоту отечественной культуры и мировой культуры.
		22. Буквы уки ижица.	
		23. Буквы кси, пси, от.	
		24. Надстрочные знаки. Титла.	
		25.Ударение	
		26.Прдыхание. Ерок	
		27.Знаки препинаия	
		28. Учимся читать по-церковнославянски и переводим.	
		29. Звательный падеж.	
		30. Обозначение чисел в церковнославянском языке. Читаем: Десять заповедей Божиих; Спаситель о двух наибольших заповедях; заповеди Блаженства.	

		31. Обозначение чисел второго десятка. Обозначение десятков, сотен и тысяч.	
	Тема 5. Церковнославянский язык в современной ультуре-**3 часа**	32.Молитвы на Церковнославянском языке 33.Главные православные праздники. Читаем по-Церковнославянски	**Узнают:** содержание самых распространенных православных молитв; какую молитву дал людям сам Спаситель.;

		34. Главные православные праздники. Продолжаем читать по-Церковнославянски	**Углубят понимание и расширят представление:** о молитве как общении с Богом; о молитве как жанре поэзии. **Прочитают на церковнославянском языке и переведут на русский язык, поймут**: содержание самых распространенных православных молитв**.** **Закрепят знания и понимание:** церковнославянского языка, православных духовных традиций; особенностей духовной поэзии**.** **Научатся понимать:** содержание поэтических текстов высокого литературного стиля.
	6 класс. «Основы православной культуры» - 34 часа		

1	**Вводный урок.** Предмет «Основы православной культуры» - **1 час**	1. Предмет истории основы православной культуры	**Узнают:** что изучает история религиозной культуры; о роли Православия в жизни российского общества; **Познакомятся** с высказываниями ученых, писателей о нравственности;. **Научатся понимать:** отличия материальной от духовной культуры **Научатся различать и правильно использовать понятия**: «синкретизм» и «секта», «магия», «оккультизм», «фанатизм», «сатанизм», «мировые религии», «культура». **Увидят и рассмотрят**: произведения отечественной и мировой культуры
2	**Тема 1.** Что мы знаем о Православии – **6 часов**	2.Роль Православия в жизни российского общества 3. Возникновение христианства и Православной Церкви.	**Узнают:** о роли Православия в жизни российского общества; об идеалах Православия в русской культуре; **Познакомятся** с высказываниями ученых, писателей о Православии;. **Научатся понимать:** отличия понятий «русский» и «православный».

		4. Истоки и традиции православного вероучения	**Научатся различать и правильно использовать понятия**: «культурообразующие религии», «традиционные религии», «государственная религия», «миссионер», «инославие», «иноверие», «атеизм», «фетиш». **Прочтут и рассмотрят**: стихотворение иеромонаха Романа (Матюшина) **Узнают:** о возникновении
		5. Источники знания о Боге	
		6. Появление первых христиан-мучеников на Руси	

		7.Крещение Руси	Православной Церкви; **Познакомятся с** деятельностью Вселенских соборов и их роли в деятельности Православной Церкви;. **Научатся понимать:** отличия понятий «Православие» и «Христианство» **Научатся различать и правильно использовать понятия**: «ортодоксия», «монотеизм», «Вселенские соборы», «соборность», «Никео-Цареградский Символ веры», «клир», «миряне», «католицизм», «протестантизм», «ересь», «анафема». **Нарисуют и рассмотрят**: ленту времени **Узнают: об и**сточниках знаний о Боге: Священном Писании, Священном Предании и окружающем мире. **Познакомятся** с понятием «Религиозное чудо». «Туринская плащаница. **Углубят понимание и расширят представление** о славянском язычестве, появление первых христиан на Руси; О первых христианах-мучениках на Руси: варягах Федор и Иоанн. о крещении Руси. **Получат представления** о

3	**Тема 2**.Священное Писание – **8 часов**	8. О Библии	**Узнают:** о Библии: истории создания, составе Священного Писания; **Познакомятся с** Книгами Ветхого Завета и книгами Нового Завета. **Углубят свое понимание и расширят свое представление:** о каноне. **Получат представления**: о библейских сюжетах Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение, Каин и Авель, всемирный потоп, Содом и Гоморра, Авраам и явление Троицы, пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих, пророки Ветхого Завета и Мессии; сюжетах Книги Нового Завета. **научатся понимать**: содержание Евангелия
		9. Сюжеты Ветхого Завета:сотворение мира, сотворении человека, грехопадение	
		10. Сюжеты Ветхого Завета: первое братоубийство: Каин и Авель, всемирный потоп, явление Аврааму Святой ТроиЦы. Испытание Аврама	
		11.Ветхозаветные пророки	
		12.Сюжеты Нового Завета: рождение, детство и крещение Иисуса Христа	
		13.Чудеса и проповедь Христа	

		14.Страдания, смерть и Воскресение Христа	
		15.Евангельские события после Воскресения Христа	
4	**Тема 3.** Храм-дом Божий – **7 часов**	16.Для чего строят храмы?	**Узнают:** о храме как явлении общественной жизни россиян; о назначении храма. о святынях-храмах православного мира. о храме Воскресения Господня в Иерусалиме. о Благодатном Огне над Гробом Господним и доставлении Благодатного огня в Россию в мае 1992 г. и последующие годы. о Новом Иерусалиме. о храмах Московского Кремля. **Познакомятся с** Книгами Ветхого Завета и книгами Нового Завета. **Углубят свое понимание и расширят свое представление:** об устроении Скинии в книге «Исход»; древнее культовое зодчество на Руси;
		17.Откуда взят образ храма?	
		18.Древнее культовое зодчество на Руси	
		19.Внутреннее устроение храма	
		20.Святыни-храмы православного мира	
		21.Сорок сороков московских храмов	

		22.Храмы Московского Кремля	первых христианских храмах; развитии зодчества после крещения Руси. символическом значении и назначении частей храма. Алтарь. Его устроение; Иконостас: расположение икон на иконостасе, Царские врата, диаконские врата, ярусы (чины). Храмовые предметы и их назначение. **Получат представления**: о разновидностях храмов: о прообразе храма- ветхозаветной Скинии собрания и откровения; об особенностях строительства храмов; используемых материалах; о внутреннем устроении храма **научатся понимать понятия и использовать**: крестово-купольная система, шатровый стиль в России; название основных частей храмового здания; выражение «сорок сороков» (о московских храмах).

5	**Тема 4**. Религиозное искусство – **10 часов**	23.Религиозная тематика в искусстве	**Узнают:** об истоках и своеобразии русской культуры; о творчестве русских художников и поэтов на религиозные темы. о предании о первой иконе: Спас Нерукотворный; об иных виды православного искусства: фреске, мозаике, церковном пении. символах православного искусства **Познакомятся с** религиозной тематикой в искусстве разных народов. с русскими иконописцами: Алипием, Феофаном Грек, Андреем Рублёвым . особенностями иконотворчества. **Углубят свое понимание и расширят свое представление:** Церковном искусстве; о назначении и особенности православного искусства. **Получат представления**: о русской иконе; её назначении, содержательных и изобразительных особенностях.
		24. Церковное искусство	
		25.Иконопись на Руси:	
		26.Иконография образа Пресвятой Богородицы	
		27. Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Владимирской	
		28.Чудотворная икона «Знамение»	
		29.Чудотворные иконы Казанской и Донской иконы Божией Матери.	
		30.Почаевская и Державная иконы Божией Матери	
		31.Монументальая живопись в православном храме	

		32.Символы православного искусства	иконописи на Руси как творческой переработке русскими мастерами византийских традиций.. об исихазме. разнообразии Богородичных икон. Первых иконах Богоматери; иконографии Богородичных икон; чудотворных иконах Пресвятой Богородицы: Владимирская, Казанская, Новгородская и Курская Коренная икона «Знамение», Державная, Донская иконы Божией Матери. **Научатся понимать понятия**: иконографические типы Богородичных икон: Оранта, Одигитрия, Елеуса, Панахранта, Агиосоритисса.
6	**Тема 5.** Агиография – **2 часа**	33.Жития святителя Николая Чудотворца и святого благоверного Александра Невского	**Узнают:** о науке «агиография». **Углубят свое понимание и расширят свое представление:** о житии святителя Николая Чудотворца и великомученика

		34.Жития преподобного Сергия Радонежского, Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского	Георгия Победоносца. житии святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского. житии преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского **Научатся понимать понятие**: «агиография»? **Закрепят знания и понимание:** об основах православной культуры
7 класс. «Раннее христанство» - 34часа			
1	**Тема 1.** О понимании истории – **3 часа**	1.Роль человека в истории 2.Человек и Бог навстречу друг другу.	**Узнают:** об учениях древних философов о человеке и обществе. о субъективном понимании истины. о роли универсального духовно-

		3. Попытки рационального понимания миссии Христа.	нравственного начала в человеческом обществе. **Углубят свое понимание и расширят свое представление:** о попытках рационального понимания миссии Христа. **Получат представления**: о распространении содержания Нового Завета. Откровении Иоанна Богослова. **Научатся понимать понятия**: понятие образа Божия в человеке. грех, страсть, антихрист
2	**Тема 2.** Мир накануне Рождества Христова – **5 часов**	4.Политическое устроение Римской империи во 11-1. Вв. до Р. Х. 5. Древняя Палестина накануне Рождества Христова	**Узнают:** о политическом устроении Римской империи во 11-1. Вв. до Р. Х; древней Палестине накануне Рождества Христова; Культуре и религиозных верованиях в Римской империи переломного времени. кризисе верований и обожествлении

		6.Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени	императора. **Получат представления**: о Кумранская общине. **Научатся понимать понятия**: ожидание Мессии, хранение веры израильтянами, фарисеи, саддукеи, ессеи, ферапевты.
		7.В ожидании Мессии	
		8.Сокровища Мертвого моря	
3	**Тема 3.**.Новая эра и Рождество Христова – **3 часа**	9.Ожидая спасение	**Узнают:** об общем приготовлении мира к Благовестию; Святой земле в период новой эры; историчности евангельских событий. **Углубят свое понимание и расширят свое представление:** о
		10.Исторчность событий	

		11.Новая эра и Рождество Христово	Новом Завете как древнейшем документе I - начала II вв; свидетельствах противников христианства о Христе. Иосиф Флавий «Иудейские древности **Получат представления**: об . Апокрифах; проблемах вычисления времени рождения Иисуса Христа. Расчёты Дионисия Малого. праздновании Рождества Христова по юлианскому и григорианскому календарю. **Научатся понимать понятие**: Отсчёт новой эры от Рождества Христова. Религиозное понимание новой эры как эры с Христом.
4	**Тема 4.** Как пришло в мир христианство **– 6 часов**	12.Начало христианства	**Узнают:** о рождениеи Христа и первых христианах; об апостольскаой миссии. о проповеди и судьбах св. Апостолов из 12-ти.; об апостолы из 70-ти.
		13.Для всех и для одного-единственного	
		14.Язык Благовестия	
		15.О чем говорят притчи Иисуса Христа	

		16.Притча о блудном сыне 17.Апостолы	**Углубят свое понимание и расширят свое представление:** о спасении для всех и для каждого. об отношениях Христа с каждым человеком как единственным; об Овчей купели: понимание духовного смысла исцеления больного у Овчей купальни. о вселенском характере учения Христа. о языке Благовестия, как форме иносказательного поучения. **Научатся понимать смысл притч:** Притча о благоразумном и неблагоразумном домоправителях. Притча о званных и избранных. Притча о блудном сыне.
	Тема 5. Начало	18.Рождение Церкви	**Узнают:** о рождении Церкви;

	раннехристианской Церкви- **2 часа**	19.Жизнь первых христиан	о выборах апостола вместо Иуды Искариота; о сошествии Святого Духа; об Иакове Праведном - первом епископе Иерусалимском. **Углубят свое понимание и расширят свое представление:** о жизни первых христиан. о взаимоотношениях верующих в Церкви Христовой. о погибели супругов Анании и Сапфиры. Начало гонений на христиан. Святой первомученик Стефан. **Научатся понимать понятие**: «симония».
	Тема 6. Проповедь истины **– 11 часов**	20. Деяния Двенадцати Апостолов 21. Деяния святого Апостола Петра 22. Деяния святого Апостола Павла 23. Труды Апостолов от 70-ти	**Узнают:** о деяниях Двенадцати Апостолов. об условиях распространения Евангелия; о мученической кончине святого Апостола Иакова Зеведеева; жизни Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа.

		24. Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа	об уделе Пресвятой Богородицы по жребию. о пребывании Божией Матери на Афоне; о посещении Пресвятой Богородицей Кипра; об Успение Пресвятой Богородицы; об Апостольском Соборе и причине созыва его и решения Апостольского Собора.
		25. Апостольский Собор	
		26.Книги Нового Завета	
		27.Гонения на Церковь	
		28.Святые мученики первых веков	
		29. Святые мученики раннехристианской Церкви	

		30.Апологеты	об описаниях гонений епископом и историком Евсевием Памфилом. о святых мучениках первых веков: священномученик Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский. Святой мученик Иустин Философ. Священномученик Поликарп, епископ Смирнский. Священномученик Киприан, епископ Карфагенский; святые мученицы раннехристианской Церкви: святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София; Святая великомученица Анастасия Узорешительница, Святые великомученица Екатерина и мученица царица Августа. Святые великомученица Варвара и мученица Иулиания. о возникновении и назначении апологий; судебной и научной апологетике об учёных, противниках христианства. **Углубят свое понимание и расширят свое представление:** о проповедничестве святого Апостола Андрея Первозванного;

	Тема 7. Церковь государственная – **2 часа**	31.Святой равноапостольный Константин Великий 32. Начало Церковного искусства	**Углубят свое понимание и расширят свое представление:** о Святом равноапостольном Константине Великом; Эдикт 311 г, Миланском эдикте; о святой равноапостольной царице Елене и её трудах на Святой земле; о Воздвижении Креста Господня; о строительстве храма Вознесения в Иерусалиме; о Константинополе - перваой христианской столице.
	Тема 8. Раннехристианское	33. Символы, образы, сюжеты	**Узнают:** о начале церковного

	Церковное искусство – **2 часа**	34. **Итоговый урок.** «Истоки и особенности христианского церковного искусства	искусства; отношении христиан к языческой культуре; основа христианской этики и эстетики; отношении к изображениям; о появлении первых образов. **Углубят свое понимание и расширят свое представление:** о возникновении христианской символики; о заимствовании стилей и новых мотивов в искусстве; торжестве христианства в Римской империи, строительстве и украшении христианских храмов. **Научатся понимать** символы, образы, сюжеты раннехристианского искусства. **Закрепление знаний по теме:** «Истоки и особенности христианского церковного искусства»

8 класс «Христианство в IV-II веках» - 34 часа			
1	**Тема 1.**Эпоха Вселенских соборов **- 3 часа**	1.Христианство в период гонений 2.Какими были древние христиане 3.Причины гонений на христиан	**Узнают** о христианстве в период гонений.; Плиний Младший о распространении христианства; о взаимоотношениях христиан с язычниками; об Оригене, святом мученике Иустине, Евсевии Кесарийском, Тертуллиане, Иоанн Златоусте о хритианах. **Углубят свое понимание и расширят свое представление:** об отношениях христиан к смерти; о взаимоотношениях в семьях древних христиан; об отношениях христиан к правителям, к государственной службе. о причинах гонений на христиан
2	**Тема 2.** Эпоха Вселенских соборов –	4.От гонений государственной религии 5. Константин Великий-	**Узнают** о Святом равноапостольном Константине

	28 часов	император, воин, христианин, человек	Великом. о Миланском эдикте. об императоре Феодосии Великом и запрете языческих богослужений; о принципе симфонии Церкви и государства. Юстиниан Великий: «Единое государство, единый закон и единая Церковь». о новом Риме и начале византийской культуры. об отделении Церквей в эпоху Вселенских Соборов. Писатели и отцы Церкви. IV век - золотой век святоотеческой письменно-сти. Афанасий Алексан-дрийский. Вселенские отцы Церкви. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. Распространении христианства в Грузии. Святая равноапостольная Нина. Гностики. Ириней Лионский и его
		6.Начало византийской культуры	
		7. Святая равноапостольная царица Елена	
		8. Источники православного вероучения	
		9. Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви	
		10. Причины созыва Вселенских Соборов	
		11. Лжеучения и ереси	
		12. Первый Вселенский Собор	
		13.Новые испытания после Первого Вселенского Собора	
		14. Император Феодосий Великий и Второй Вселенский Собор	
		15.Третий Вселенский Собор	

		16. Четветый Вселенский Собор	труды против гностицизма. Манихейцы. Антитринитарии. Арианство. Первый Вселенский Собор. Арианство после Никейского Собора. Юлиан Отступник и его «Эдикт о терпимости». Аполлинарианство, македонианство. Второй Вселенский Собор. Несторианство и пелагианство. Третий Вселенский Собор. Августин Блаженный против Пелагия. Монофизитство. «Разбойничий» собор 449 г. Четвёртый Вселенский Собор. Отношения Церквей к Халкидонскому Вселенскому Собору. Император Юстиниан Великий. Кодекс Юстиниана. Церковно-государственная политика Юстиниана. «Эдикт о трёх главах». Пятый Вселенский Собор.
		17. Император Юстиниан и Пятый Вселенский Собор.	
		18. Шестой Вселенский Собор	
		19.Иконобочество и Седьмой Вселенский Собор	
		20. Отделение Церквей в эпоху Вселенских Соборов	
		21.Бог вочелвечился, чтобы человек обожился	
		22.Святитель Василий Велкий	
		23.Святитель Григорий Богослов	
		24.Святитель Иоанн Златоуст	
		25.Рас пространение христианства в Грузии	
		26.Подвиг монашества	
		27.Преподобный Антоний Великий	

		28. Родоначальник общежительных монастырей - Пахомий Великий 29. Афон - удел Пресвятой Богородицы 30.Монашество на Западе 31.Значение эпохи Вселенских Соборов.	Латеранский собор 649 г. Подвиги исповедничества и мученичества Максима Исповедника и папы Римского Мартина. о задачах Шестого Вселенского Собора. о Пято-Шестом Трулльском Соборе. «Кормчая книга». о иконоборчестве и. Седьмом Вселенском Соборе. о Константинопольскиом Поместном Соборе и Торжестве Православия. **Углубят свое понимание и расширят свое представление об:** Источниках православного вероучения и ортодоксальной (православной) позиции. О месте Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви. о причинах созыва Вселенских Соборов и первых Символах веры.

			о возникновении монашества; об основных разновидностях монашества: отшельничество (анахоретство) и общежительные монастыри (киновии). Антоний Великий I основатель отшельничества. Родоначальник общежительных монастырей - Пахомий Великий. Преподобный Симеон Столпник. о главной цели монашества - восстановление полноты богообщения. Афон - удел Пресвятой Богородицы. Монашество и монастыри на Афоне. Монашество на Западе. Святой Иоанн Кассиан Римлянин. Бенедикт Нурсийский. Монашеские ордены. Святой Бонифаций. Значение эпохи Вселенских Соборов. об Армяно-Григорианской Церкви. Святом равноапостольном Григории

			Просветителе. Коптской Церкови. Абиссинская монофизитская Церковь. Маронитские общины. Общины несториан. Общины яковитов. **Научатся понимать понятия** цезарепапизм. Септуагинта. Канон Священного Писания в Православной Церкви. Канон Священного Писания на Западе. Понятие аскетизма.
3	**Тема 3.**.История направления римско-католического направления в христианстве – **3 часов**	32.Причины отделения Римской Церкви 33.Путь к офиЦиальному разрыву 34.Итоговый урок	**Узнают:** об объективных предпосылках отделения Римской Церкви и субъективных факторах отделения. о появлении термина «Римский папа» в III—IV вв; о привилегированном положени римского епископа;

			о латинизации и христианизации европейских народов с V века и развития «латинского» направления в христианстве. об особенностях римского богослужения. **Углубят свое понимание и расширят свое представление:** о самостоятельном внесении добавлений и изменений в Символ веры Римской Церковью. о разделении Римской империи на Западную и Восточную, упадок императорской власти на Западе; об отделении католической Церкви в 1054 году и смерти Льва IX. о булле с анафемой и ответе Михаила Керулларий. **Закрепление полученных знаний.**
9 класс. «Христианство в XI-XX веках»			
1	**Тема 1.** Православие на Руси – **13 часов**	1.Предание о посещении св. апостолом Андреем	**Узнают**: о предании о посещении св.

		Первозванным русских земель. Первые христианские общины и храмы на территории России	апостолом Андреем Первозванным русских земель и первые христианских общин и храмов на территории России. Ко крещении Руси. Москва - Третий Рим. об установлении Патриаршества на Руси в 1589 г; о реформах Патриарха Никона; о старообрядчестве: центрах, течениях; о попытке к преодолению раскола Русской Церкви на Поместном соборе 1971 г; о старообрядчестве в современном мире; о синодальном периоде Русской Православной Церкви. **Углубят свое понимание и расширят свое представление об:** обновленческом движении начала XX в.
		2. Крещение Руси. Москва - Третий Рим	
		3. Установление Патриаршества на Руси в 1589 году. ..	
		4. Реформы Патриарха Никона. Старообрядчество: центры, течения	
		5. Синодальный период Русской Православной Церкви.	
		6. Попытка к преодолению раскола Русской Церкви на Поместном соборе 1971 г..	
		7. Обновленческое движение начала XX в	
		8. Восстановление Патриаршества на Поместном соборе в	

		августе 1917 - сентябре 1918 г	о восстановлении Патриаршества на Поместном соборе в августе 1917 - сентябре 1918 г. о положении Русской Церкви после Октябрьской революции. Декрет 1918г. «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви». о «показательных процессах» над духовенством. Святитель Тихон (Беллавин), Патриарх Московский и всея Руси. «Декларация митрополита Сергия» (Страгородского). Православная Церковь в эмиграции. Русская Зарубежная Церковь. Деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны. Возрождение церковной жизни в России к концу XX века. Укоренённость православия в
		9. Положение Русской Церкви после Октябрьской революции. Декрет 1918г. «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви».	
		10. «Показательные процессы» над духовенством. Святитель Тихон (Беллавин), Патриарх Московский и всея Руси. «Декларация митрополита Сергия» (Страгородского	
		11. Святые мученики и исповедники Русской Православной Церкви XX века. Православная Церковь в эмиграции	
		12. Русская Зарубежная Церковь	
		13.Деятельность Русской Православной Церкви в	

		годы Великой Отечественной войне	культурной жизни России. **Научатся понимать понятие:** Святые мученики и исповедники Русской Православной Церкви XX века**.**
2	**Тема 2.** Развитие религиозной мысли в Западной Европе в 15-16 веках – **2 часа**	14. Католическая Церковь и народные движения на Западе в XV в. 15.Идеи гуманизма в западной культуре.	**Узнают** о католическо Церкои и народных движениях на Западе в XV в. об идеях гуманизма в западной культуре **Углубят свое понимание и расширят свое представление** о духовных поисках и критике церковных нравов. Св. Бернардин Сиенский. Св. Викентий Феррер. Джироламо Савонарола.
3	**Тема 3.**.Возникновение и развитие протестантской традиии-**9 часов**	16. Обесценивание таинств Католической Церкви, подрыв христианской идеи спасения. 17. «95 тезисов» 31 октября 1517 года священника и	**Узнают**: о практике продажи индульгенций, обесценивании таинств Католической Церкви, подрыв христианской идеи спасения; о «95 тезисов» 31 октября 1517 года

		профессора теологии Виттенбергского университета Мартина Лютера (1483-1543).	священника и профессора теологии Виттенбергского университета Мартина Лютера (1483-1543); об официальной протестации глав и представителей свободных городов против сейма в 1529 году о других лидерах ранней Реформации: У. Цвингли. Томас Мюнцер. о консервативном крыле Реформации: кальвинизм и англиканство. Жан Кальвин. о собственно протестантском направлении. **Углубят свое понимание и расширят свое представление об:** Умеренно-консервативных лютеранских Церквах: кальвинистские и реформаторские Церкви. Методические Церкви XVIII в. Англиканская Церковь.
		18. Другие лидеры ранней Реформации. Консервативное крыло Реформации: кальвинизм и англиканство. Жан Кальвин.	
		19.Формирование двух основных течений протестантизма в период Реформации.	
		20. Сближение и смешивание консервативного и радикального течений	
		21. Распространение протестантизма среди народов Северной Европы и Северной Америки.	
		22. Возникновение новых протестантских общин..	

		23. Экуменизм. Протестантизм восточного обряда.. Тоталитарные секты. 24 Внешний вид и внутреннее устроение протестантских храмов. Богослужения. Кладбища. Искусство протестантского Запада.	«Церковь уверовавших». Меннониты, конгрегационаписты, баптисты, квакеры, адвентисты. Церковь Христа, Свидетели Иеговы. Церковь учеников Христа. Церковь Святости. о своеобразии протестантизма в существовании множества различных независимых христианских движений, Церквей, общин и сект. о переносе религиозной протестантской множественности в Новый Свет в ходе европейской иммиграции в Америку. о формировании протестантских Церквей на основе общих религиозных принципов северной традиции; о возникновении новых протестантских общин: Мормоны и пятидесятники; о религиозно-нравственных течениях

			XVIII века и обмирщении церковной жизни. Секуляризация; о влиянии протестантской теологии на появление и развитие рационализма в век Просвещения, об активном участии протестантских Церквей в движении за объединение всех христианских конфессий. о протестантизме восточного обряда. о внешнием виде и внутреннем устроении протестантских храмов. Богослужения. Кладбища. Искусство протестантского Запада. **Научатся понимать понятия** экуменизм, «протестант», «реформаторы», «евангелисты».
4	**Тема 4.** Распространение римско-католической Церкви-**5 часов**	25. Распространение Римско-католической Церкви на юге Западной Европы. Крестовые походы	**Узнают** о распространении Римско-католической Церкви на юге Западной Европы и крестовые походах.

		26. Кризис Римско-католической Церкви в результате Реформации. Тридентский собор 1545-1563 гг.	о кризисе Римско-католической Церкви в результате Реформации. о возникновении ордена иезуитов. Тридентский собор 1545-1563 гг. Контрреформация. о делении Европы на католические и протестантские государства. Вестфальский мирный договор 1648 г., принцип «чьё правление, того и религия». **Углубят свое понимание и расширят свое представление об:** укреплении светского начала в жизни западноевропейского общества. о политизировании деятельности Римско-католической Церкви в XIX веке. I Ватиканский собор 1869-1870 гг Возникновение самостоятельной старокатолической Церкви. последствиях Франко-прусской войны 1870-1871 гг. и прекращении
		27. Контрреформация. Вестфальский мирный договор 1648 года	
		28. I Ватиканский собор 1869-1870 гг	
		29.Восстановление Папской области в 1929 году и создание государства Ватикан.	

			самостоятельного существования Папского государства. о восстановлении фашистским режимом Муссолини Папской области в 1929 г., создание государства Ватикан. о росте католических церквей в Латинской Америке и Африке. о переводе Библии на местные языки. Введение в жизнь Церкви элементов местных культур и обычаев. о Ватиканском соборе 1962-1965 гг. и практическо\м воплощении нового курса Римско-католической Церкви папой Павлом VI (1963-1978). Римско-католическая Церковь как уникальная иерархическая религиозно-политическая, социально-экономическая структура. об особенностях латинского вероучения, обрядовости, церковного

			искусства. Униатские Церкви различных обрядов: греческого, халдейского, армянского, маронитского, сирийского, коптского.
5	**Тема 5**. Католичество в России-**5 часов**	30.Латинские Церкви ХИ-ХШ вв. в Киеве, Переяславле, Смоленске, Полоцке, Пскове, Новгороде и Ладоге. 31. Католическое миссионерство на юго-западе Руси. 32. Отношения Русской Церкви с Римско-католической после Флорентийской унии 1439 года 33. Попытки ввести католичество в России в Смутное время. 34 Указ 14 декабря 1772 г. о непосредственном надзоре	**Узнают** о получении в Корсуни от папы Римского святых мощей в год крещения Владимира. о предложении антипапы Климента III о воссоединении Церквей в 1091 г. о возможности заключать браки с латинянами с предварительным их крещением в Православной Церкви; о латинской Церкви ХИ-ХШ вв. в Киеве, Переяславле, Смоленске, Полоцке, Пскове, Новгороде и Ладоге. об Указе 14 декабря 1772 г. о непосредственном надзоре Российского государства за

		за организацией латинских и униатских церквей.	организацией латинских и униатских церквей. **Углубят свое понимание и расширят свое представление о:** католическом миссионерстве на юго-западе Руси. временном завоевании Галича венгерским королем Андреем (1214-1219) и переговорах с Римским папой во время монголо-татарского ига. о борьбе северной Руси за верность православию. об отношениях Русской Церкви с Римско-католической после Флорентийской унии 1439 г. о попытках ввести католичество в России в Смутное время.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные пособия

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 6 раздел. Учебное пособие для учащихся. - Изд. 5-е. - М., 2012.
2. Бородина А. В. Основы православной культуры: Основы духовности языка. Учебное пособие для 5 класса. - М., 2014.
3. Бородина А. В. Основы православной культуры: Основы духовности языка. Рабочая тетрадь для 5 класса. - М., 2014.
4. Бородина А. В. Основы православной культуры: Раннее христианство. Учебное пособие для 7 класса. - Изд. 2-е. - М., 2014.
5. Бородина А. В. Основы православной культуры: Христианство: IV-XIвв. Учебное пособие для 8 класса. - М., 2014.
6. Бородина А. В. Русско-церковнославянский словарь кучеб, пособию «Основы православной культуры: Основы духовности языкаля: 5 кл.». - М., 2014.

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

7. Бородина А. В. История религиозной культуры и Основы православной культуры: Концепция историко-культурологического религиозно-познавательного образования. - М., 2009.
8. Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Раздел 6. Пособие для учителей. - Изд. 3-е. - М., 2012.
9. Демонстрационные, контрольно-измерительные материалы и справочная литература.
10. Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 5-9 классы. Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный материал). - Изд. 3-е. - М.,

2012.
11. Бородина А. В. Основы православной культуры: Тесты к демонстрационным материалам. (5-9 классы). - М., 2014.
12. Бородина А. В. Основы православной культуры: Словарь-справочник. - Изд. 3-е. - М., 2014.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Успешность преподавания курса в немалой степени зависит от материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса. Никаких особых условий для преподавания курса не требуются: стандартной организации образовательного процесса для основной школы вполне достаточно, важно, чтобы образовательный процесс был обеспечен учебными пособиями для учащихся, пособиями для учителей и комплектами демонстрационных материалов.

Разделы данной программы в основном обеспечены учебно-методическими пособиями в привычных и удобных жанрах:

учебные пособия для учащихся;

рабочие тетради для учащихся;

хрестоматии для тех разделов, где требуются дополнительные тексты и фрагменты Священного Писания;

пособия для учителей;

словарь-справочник;

демонстрационные материалы (комплекты плакатов - 12 листов);

тесты к демонстрационным материалам (плакатам) для учащихся. Кроме этого, создан мультимедиацикл, включающий;

серию передач по теме «Основы православной культуры», которые вос**требованы** как в педагогической среде, так и

используются в работе с родителями (мультимедиацикл доступен на сайте: http://www.opk.orthodoxy.ru **(сайт А. В.** Бородиной) и распространяется бесплатно);

уроки и фрагменты уроков в начальной школе разных учителей из разных школ и регионов (мультимедиацикл доступен на этом же сайте: http://www.opk.orthodoxy.ru(сайт А. В. Бородиной) бесплатно);

демонстрационные материалы в электронном виде.

8.Планируемые результаты, которыми должен овладеть школьник по окончании внеурочного курса по основам православной культуры.

По окончании изучения курса «Оновы православной культуры и истории христианства» предполагается получение школьниками историко-культурологических и наиболее общих богословских знаний в области мировых религий, религиозно-философских течений, сектантства, древних религий, славянской мифологии, православного богослужения, православной этики, архитектуры, устройства и назначения храма, овладение богословской терминологией, знакомство с иконописью, фреской, агиографией.

Учащиеся должны знать содержание Евангелия, некоторые сюжеты Ветхого Завета, уметь читать и понимать церковнославянские тексты, хорошо знать историю, значение и традиции православных праздников, уметь работать с историческими документами, картами, справочной литературой, первоисточниками для составления рефератов, докладов и других работ исследовательского характера, излагать и обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу.

Согласовано
зам.директора по УВР

_____Нехаева О.Ю.

«31» августа 2016года