

Разработка урока кубановедения для 5 класса

Выполнил учитель кубановедения В.А.Гавриленко

Урок 21

Тема урока: Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей

Предметные задачи:

- определение и характеристика основных причин переселения древних эллинов на Кубань;
 - развитие навыков работы с историческими источниками: проводить поиск исторической информации из источников разного типа;
- продолжить формирование у учащихся навыков причинно-следственного анализа исторических событий;
- привитие бережного уважения к историческому прошлому родного края.

Метапредметные задачи (УУД): познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные.

Образовательные ресурсы:

- учебник Б.А. Трехбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение 5 класс. Краснодар, 2008;
- атлас История Кубани, таблицы;
- ЭОР (слайд – фильм к уроку «Греческие города колонии»);
- мультимедийное оборудование.
- текст фрагмента исторического источника на каждой парте Фукидид «История»

Работа с терминами:

- 1.Основные географические понятия: *Меотиды, Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Гермонасса, Фанагория, Горгия.*
2. Исторические личности: *Фукидид*
3. *Текст фрагмента исторического источника на каждой парте Фукидид «История»*

Обязательный минимум содержания: формирование представлений учащихся об основных этапах переселения древних греков на

Черноморское побережье Кавказа.

Ход урока

Дети вы любите виноград, грецкие орехи? Как вы думаете откуда они появились на Кубани?

Звучит музыка греческого танца «Сиртаки» (музыка звучит с первых кадров презентации, можно просто затемнить первый слайд или взять самостоятельный музыкальный фрагмент)

Тысячи греков уезжали за моря, чтобы навсегда поселиться в чужих краях. Почему? Что толкало их в путь, заставляло бросать родной дом и переселяться в дальние неведомые страны? Кто и по каким причинам покидал Грецию. “В VIII –VI веках до н.э., когда в Греции возникали полисы, тысячи людей уезжали за море, чтобы навсегда поселиться в чужих краях. Этот период называют Великой греческой колонизацией – временем, когда греки активно осваивали новые земли и основали множество колоний”.

Колония – поселение переселенцев из другой страны или области

Называется тема урока . Нам предстоит сегодня выяснить : «Что дала грекам колонизация»? ответить на вопросы .

Далее учитель обращается к учащимся с вопросом: “Как вы думаете, зачем греки создали множество колоний?”

Предположения учащихся:

- 1) колонии нужны были для того, чтобы развивать торговлю (этот ответ основан на знаниях учащихся о финикийских колониях);
- 2) греки основывали свои колонии, чтобы завоевать другие народы.

Работа с источником

I

Из «Истории» Фукидида

В Аттике же при скудости ее почвы очень долго не было гражданских междоусобиц, и в этой стране всегда жило одно и то же население. ...самые могущественные изгнанники из всей Эллады стекались в Афины, где они чувствовали себя в безопасности. Получая права гражданства, эти пришельцы настолько увеличили уже с древних времен население города, что афиняне впоследствии высылали поселения даже в Ионию , поскольку сама Аттика была недостаточно обширна, чтобы вместить такое множество народа.

...эллины стали высылать колонии в заморские страны. Так афиняне заселили Ионию и множество островов, Италию же и Сицилию – большей частью пелопоннесцы, так же как и некоторые области в остальной Элладе. Все эти поселения были основаны уже после Троянской войны

- 1.Фукидид – древнегреческий историк из Афин
- 2 .Эллада – название Греции: так ее называли греки
3. Иония – западное побережье Малой Азии

Детям раздается фрагмент исторического текста и задаётся вопрос:

Какой тип источника (письменный)? Кто автор текста (Фукидид)

Учитель предлагает учащимся проверить вышеназванные гипотезы, озвученные детьми. Пятиклассники работают с текстом I фрагмента исторического источника и текстом учебника (п. 1 стр. 82-83) и выявляют причины основания греческих колоний. Называя причины, учащиеся подтверждают ответ цитатами из источника (например, обращают внимание на “скудость почв в

Аттике”, на рост населения в Афинах и Греции в целом и делают выводы о том, что земли и хлеба всем не хватало, возникала угроза голода, отмечают и другие причины, названные в тексте учебника).

ДЕЛАЕТСЯ СОВМЕСТНЫЙ ВЫВОД

Греция — каменистая бесхлебная страна, край пастухов и рыбаков. Плодородных долин было мало. Перенаселение грозило ей голодом. Спасаясь от голода, Греция искала новых земель для заселения.

Результат обсуждения этого вопроса отражается в тетради.

Заполняется таблица :

	<i>Основные причины переселения древних греков на Кубань</i>
VII- VI век до н. э.	

- ответить на вопрос от Почемучки:

-почему жители греческих городов оказывали всяческую помощь тем, кто отправлялся основывать колонии?

Физкульт-минутка видео фрагмент

2. В каких местах греки основывали свои колонии.

Данный вопрос изучается при помощи демонстрации карты и предлагает учащимся определить, в каких направлениях и где греки основывали свои колонии.

Учитель

У греческой колонизации было три направления.

Первое — на запад: там были заселены берега Южной Италии и Сицилии (где вырос город Сиракузы), а передовые поселения продвинулись еще дальше.

Второе — на север: через Мраморное море в Черное море и по его берегам, вплоть до нынешних Ольвии, Херсонеса, Керчи и Риони.

Третье — на юг: через Средиземное море, в Кирену и окрестные места.

Назовите колонии на Чёрном море (Оливия, Херсонес, Гермонасса, Горгиппия, Фанагория)

В Италии (Тарент) , на Сицилии (Сиракузы, Мессина), в Северной Африке (Кирена, Навкратис).

Визуальное представление о колонии греков дает иллюстрация форзаца учебника, которая помещена также на слайд 6. Рассмотрев ее, учащиеся отмечают, что в городе на возвышенном месте возводили храм, город тесно застроен домами и имеет гавань, куда пристают корабли. Далее учитель обращает внимание учащихся на текст II фрагмента исторического источника и спрашивает, как древнегреческий историк описывает греческую колонию, почему она строилась

на берегу моря и укреплялась стенами (для удобства торговли и в целях защиты от внешней опасности).

II. Фрагмент. Фукидид

Города, основанные в последнее время ¹, когда мореплавание сделалось более безопасным, а денежные средства возросли, строились на самом побережье, укреплялись стенами и занимали предпочтительно перешейки (ради торговых удобств и для защиты от вражеских соседей).

Работа с картиной. Вопросы к иллюстрации:

1 Где происходит действие картины? – *на берегу моря, скорее всего это колония. Гавань куда пристают корабли.*

2. Что мы видим на первом плане – *людей, корабли, город.*

Учитель: Новые города были независимы от старых, откуда выселились их жители, и нимало не эксплуатировались ими. Это было отношение взрослых детей к родителям: независимое, но с почтением. Государство, основавшее колонию, так и называлось по-гречески: «метрополия», то есть «город-мать».

3. Развитие торговли.

Изучение вопроса строится на основе беседы с учащимися.

Учитель сообщает, что греки-колонисты стремились наладить тесные торговые отношения с местным населением.

Далее учитель предлагает пятиклассникам подумать и ответить, что продавали и что покупали греческие купцы *Новые города росли и богатели. Из колоний везли в Грецию зерно, металлы, рабов, из Греции в колонии — вино, оливковое масло, изделия кузнецов и гончаров*(результат беседы и дополнения к ответам детей отражаются на слайдах 12-13).

Учащиеся делают записи в рабочей тетради .

Учитель задает вопросы: “Что дала колонизация грекам? Чему она способствовала?

Колонизация разобщила или объединила греков?”

Лист самооценки учащегося

Критерии	Отлично	Хорошо	Могло быть и лучше
1. Я активно работал(а) весь урок			
2. Я старался(лась) отвечать на вопросы учителя и делать выводы			
3. Я внимательно слушал(а) своих одноклассников			
4. Я выполнил(а) задания в рабочей тетради			
5. Я справился(лась) с тестом по теме урока			

Лист заполняется самостоятельно каждым учеником путем проставления знаками «+» или «√» в соответствующих графах таблицы.

Домашнее задание:

1. Прочитать § №12

2. Ответить на вопросы № 4, 5, 7 стр. 85

1 Города, основанные в последнее время ... – имеются в виду греческие колонии, такие как Милет, Самос, Сиракузы и др.