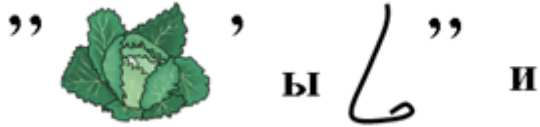



## ПУСТЫНИ

<b>Цели деятельности учителя</b>	Способствовать формированию у учащихся представления о природной зоне пустынь, ее природных условиях, влажности, растительном и животном мире; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для раскрытия экологических проблем зоны пустынь; определения границ знания и «незнания»
<b>Тип урока</b>	Открытие нового знания
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, с географической картой, атласом-определителем, дополнительной литературой, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях</p>
<b>Методы и формы обучения</b>	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский; индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://download8.proshkolu.ru">http://download8.proshkolu.ru</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/613246/">http://festival.1september.ru/articles/613246/</a>
<b>Оборудование</b>	Карта «Природная зона России»; рисунки и фотографии с изображением растительного и животного мира пустынь
<b>Основные понятия</b>	<i>Пустыни</i>
<b>Педагогические технологии</b>	лично-ориентированного обучения, развития критического мышления, здоровьесберегающие, ИКТ, в том числе сетевые и дистанционные, проектные

## Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организаци и взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль	Технологии
1	2	3	4	5	6	7	
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	<p>Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала.</p> <p>Целеполагание</p>	<p>– Добрый день, дорогие друзья! Новой встрече очень рада я!</p> <p>– Сегодня нас ждет горячая пустыня. Нам откроет свои тайны другая природная зона России. Разгадайте ребус и прочитайте, куда мы отправляемся:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Сегодня мы с вами отправимся туда, Где много солнца и не видна вода. Юго-запад России раскроет тайны нам, Узнаем, что за звери обитают там, Какие растения там растут, Почему так природную зону зовут.</p> <p>– О какой природной зоне идет речь?</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Принимают участие в диалоге с учителем.</p> <p>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>	<p>Устные ответы, организация рабочего места</p>	<p>личностно-ориентированного обучения</p>
<b>II. Актуализация опорных знаний</b>	<p>Проверка домашнего задания: тестирование</p>	<p>Предлагает выполнить тест «Зона степей» </p>	<p>Выполняют тест</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение,</p>	<p>Устные ответы, выполненные задания</p>	<p>Развития критического мышления</p>

					<p>аналогию, классификацию, сериацию; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p>		
<p><b>III. Изучение нового материала</b></p>	<p>Знакомство с новым понятием.</p>	<p><i>Читает стихотворение:</i></p> <p>Солнечный, жаркий      В воздухе желтом  Желтый поток –      И плотном, как мед,  Льется в пустыне      Желтая птица  На желтый песок.      Неслышно плывет...</p> <p>– Что вы представляете, когда слышите слово «пустыня»? (<i>Жаркое солнце, нет дождей, верблюды, песок...</i>) От какого слова произошло слово «пустыня»?</p>	<p>Внимательно слушают.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>		<p>Устные ответы</p>	<p>Личностно-ориентированного обучения</p>

	Работа со словарем.	<p>(От слова «пусто».)</p> <p><b>Пустыня</b> – 1. Обширное, обычно безводное пространство со скудной растительностью или вовсе без неё. 2. Безлюдное необитаемое место.</p> <p>– На самом ли деле пустыня представляется совершенно безжизненным пространством? К этому вопросу мы вернемся в конце урока.</p> <p>В энциклопедическом словаре: «<i>Пустыня</i> – это тип ландшафта в областях с постоянно сухим и жарким климатом, препятствующим развитию растительности, которая не образует в пустыне сомкнутого покрова».</p>	Читают определение понятия в словаре.				
	Рассказ учителя о географическом положении и климате пустынь	<p>– Пустыня на карте обозначена желто-оранжевым цветом, расположена к югу от степной зоны по берегам Каспийского моря, к западу и востоку от низовья Волги. Это небольшая по площади зона.</p> <p>– Какое лето и зима в пустыне?</p> <p>– Лето в пустыне жаркое: поверхность нагревается днем до +70 °С, а ночью прохладно, потому что песок и глина быстро остывают. Зима суровая – до минус 12 °С, длится 2–3 месяца. Поверхность пустыни равнинная с валами из песка. Эти песочные валы называются <i>барханами</i>, они постоянно передвигаются благодаря сухим и горячим ветрам пустынь – суховеям. Барханы от этого движения песка медленно движутся и могут засыпать дороги, поля, селения. Высота барханов может достигать 50 метров. Остановить барханы может только растительность, скрепляющая своими корнями пески и ослабляющая силу ветра. Пустыни бывают не только песчаные, но и глинистые, и каменистые. Между Каспием и Амударьёй находится самая большая пустыня – Каракумы</p>	<p>Внимательно слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении</p>		
<b>IV.</b>	Работа в	– Используя текст и иллюстрации учебника, атласы,	Делятся на	Фронтал	<b>Познавательные:</b>	Устные	Проектные

<p><b>Исследовательская деятельность</b></p>	<p>группах: сбор информации о проблемах зоны пустынь.</p>	<p>рисунки, соберите информацию о растительном и животном мире пустынь, об экологических проблемах этой зоны, после чего поделитесь своими знаниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для «ботаников»: гербарий, рисунки с изображением растений, учебник (с. 123, 124), атлас-определитель.</li> </ul>	<p>три группы: «ботаники», «зоологи», «экологи». «Ботаники» собирают</p>	<p>ьная, индивидуальная, групповая</p>	<p>осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию, классификацию;</p>	<p>ответы, записи в тетради</p>	<p>технологии</p>
	<p>Отчеты «ботаников», «зоологов», «экологов» по результатам работы</p>	<p>Задания:  1. Общая особенность растений: корни _____, листья _____ из-за того, что не хватает _____.  2. Индивидуальное приспособление к природным условиям:  – верблюжья колючка, джугун, колосняк.  • Материалы для «зоологов»: рисунки различных животных, населяющих пустыни, атлас-определитель, учебник (с. 126–128).  Задания:  1. Рассказать о приспособленности животных пустынь к природным условиям (размеры, окраска, образ жизни, чем питаются).  2. Перечислить животных.  3. Дать характеристику: ящерица-круглоголовка, сайгаки, тушканчики, верблюды.  • Материалы для «экологов»: иллюстрации жизни в пустынях, учебник (с. 129–131).  Задания:  1. Назвать экологические проблемы пустынь и пути их решения.  2. Рассказать об охране редких растений и животных, заповедниках.  <i>Предлагает учащимся выступить с отчетами по результатам исследовательской деятельности: «Растения пустынь», «Животные пустынь».</i></p>	<p>информацию о растительном мире пустынь.  «Зоологи» собирают информацию о животном мире пустынь.  «Экологи» собирают информацию об экологических проблемах зоны пустынь.  Рассказывают «ботаники». Рассказывают «зоологи».</p>		<p>выдвижение гипотез и их обоснование, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразовывают модели разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логические цепи рассуждений, доказательство.  <b>Регулятивные:</b>  осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевою саморегуляцию в ситуации</p>		

					затруднения; принимают и сохраняют цели задачи																																												
		<p>– Какое время года самое благоприятное для живых организмов? Почему?</p> <p>– Вы, наверное, заметили, что в пустыне почти нет птиц – это потому, что птицы плохо переносят жажду.</p> <p><i>Отчет «Экологические проблемы пустынь».</i></p> <p>– Вы раскрыли экологические проблемы пустынь. И как всегда, виновник создавшихся проблем – человек. Сейчас перед людьми стоит трудная задача: исправить свои ошибки</p>	Рассказывают «экологи»		учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения.	Устные ответы, записи в тетради	Развития критического мышления																																										
<b>V. Практическая деятельность</b>	Филворд.	<p><b>Филворд:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>Я</td><td>Т</td><td>У</td><td>Ш</td><td>К</td><td>А</td><td>Н</td></tr> <tr><td>Щ</td><td>С</td><td>А</td><td>К</td><td>С</td><td>А</td><td>Ч</td></tr> <tr><td>Е</td><td>Ч</td><td>Е</td><td>Р</td><td>Б</td><td>У</td><td>И</td></tr> <tr><td>Р</td><td>А</td><td>Х</td><td>А</td><td>Н</td><td>Л</td><td>К</td></tr> <tr><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>Р</td><td>Х</td><td>А</td><td>Н</td></tr> <tr><td>Ц</td><td>А</td><td>О</td><td>З</td><td>М</td><td>Е</td><td>Я</td></tr> </table> <p>1. Лапки кенгуру, тельце мыши, уши осла, а хвост льва.</p> <p>2. Я очень красива, у меня большая голова, от врагов я мгновенно зарююсь в песок.</p> <p>3. Мой ствол как камень, весной я красавец, а листья мои тонкие, как вязальные спицы.</p>	Я	Т	У	Ш	К	А	Н	Щ	С	А	К	С	А	Ч	Е	Ч	Е	Р	Б	У	И	Р	А	Х	А	Н	Л	К	И	В	А	Р	Х	А	Н	Ц	А	О	З	М	Е	Я	Разгадывают филворд.	Фронтальная, индивидуальная.	<p><b>Личностные:</b> осуществляют смыслообразование; оценивают усваиваемое содержание с</p>		ИКТ
Я	Т	У	Ш	К	А	Н																																											
Щ	С	А	К	С	А	Ч																																											
Е	Ч	Е	Р	Б	У	И																																											
Р	А	Х	А	Н	Л	К																																											
И	В	А	Р	Х	А	Н																																											
Ц	А	О	З	М	Е	Я																																											
		<p>4. Вьется веревка, На конце – головка.</p> <p>5. Что за чудо! Вот так чудо! Сверху блюдо, снизу блюдо! Ходит чудо по дороге,</p>																																															

	Задания из электронного приложения к учебнику	<p>Голова торчит да ноги. 6. Я – песчаный холм, и зовут меня... Отв еты : 1. Тушканчик. 2. Ящерица. 3. Саксаул. 4. Змея. 5. Черепаха. 6. Бархан. <i>Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации</i></p>	Выполняют задания	Индивидуальная	нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело -		
	<b>Физминутка</b>	<p>К речке быстрой мы спустились, Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре, Вот как славно освежились. А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно: Вместе – раз, это – брасс. Одной, другой – это кроль. Все как один, пловем как дельфин. Вышли на берег крутой И отправились домой.</p>	Выполняют физические упражнения				Здоровьесберегающая
<b>VI. Итоги урока. Рефлексия</b>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок</p>	<p>– Путешествие подошло к концу. Понравилось ли вам оно? – Какие выводы сделали? – Какая информация показалась для вас значимой? – Как оцениваете свою деятельность?</p>	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. <b>Регулятивные:</b> оценивают собственную деятельность на уроке</p>	Устные ответы	Личностно-ориентированные технологии
<b>VII. Домашнее задание</b>	Комментарий учителя	Учебник, с. 9–15. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Выполнить задания 1, 2	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная	<b>Регулятивные:</b> осуществляют поиск решения поставленных задач		

## Ресурсный материал

### Тест «Зона степей»

Подчеркни правильный вариант ответа.

1. Зона степей расположена на... нашей страны:  
а) севере; б) юге; в) западе.
2. Какое лето бывает в степи?  
а) Холодное и засушливое; б) теплое и дождливое; в) теплое и засушливое.
3. Какое травянистое растение не водится в степи?  
а) Ковыль; б) люцерна; в) типчак.
4. Какой журавль обитает в степной зоне?  
а) Красавка; б) стерх; в) серый журавль.
5. Где степные птицы устраивают гнезда?  
а) На деревьях; б) на кустарниках; в) на земле.
6. Какой грызун не водится в степи?  
а) Суслик; б) хомяк; в) бурундук.
7. По вине человека экологическими проблемами степи являются:  
а) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство;  
б) неумеренное орошение, неумеренный выпас скота, браконьерство;  
в) загрязнение почв нефтью, разрушение почв тяжелой техникой, браконьерство.
8. Основным занятием населения степей является...  
а) рыболовство. б) земледелие. в) оленеводство.

ОТВЕТЫ: 1-б. 2-в. 3-б. 4-а. 5-в. 6-в. 7-а. 8-б.